

Johanna Jadstrand  
010-473 58 49  
Fredrik Malmberg  
010-473 50 00

Till  
Utbildningsdepartementet

## **Svar på remiss gällande Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301)**

### **Sammanfattning**

Specialpedagogiska skolmyndigheten ser positivt på utredningens förslag. Specialpedagogiska skolmyndigheten vill dock lyfta fram att det bör vara möjligt för döva akademiker att få samma möjlighet att gå en kompletterande pedagogisk utbildning på teckenspråk. Specialpedagogiska skolmyndigheten vill också påtala behovet av utbildade modersmåls lärare i teckenspråk. Specialpedagogiska skolmyndigheten ser också att konsekvenserna för befintliga elever av utbildnings satsningen på nya lärare bör utredas.

### **Förslag 6.1 En ny förordning om utbildning till lärare och förskollärare och tydligare fokus på examensmålen**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

### **Förslag 6.2 Innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan förtydligas**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget. Det är bra att den utbildningsvetenskapliga kärnan innehåller delar om skolväsendets historia, organisation, värdegrund samt grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna.

Specialpedagogiska skolmyndigheten anser att det är av vikt att utbildningen innehåller inslag om Konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning samt Konventionen om barnets rättigheter.

Det är bra att utbildningen ska innehålla delar kring specialpedagogik. Det är av stor vikt att denna del av utbildningen belyser människors olikheter och hur olika funktionsnedsättningar påverkar kognition samt att skolan och lärare har skyldighet att anpassa verksamheten så att alla elever får en likvärdig utbildning kopplat till Salamancadeklarationen, Konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning samt mål 4 i Agenda 2030.

### **Förslag 6.3 Utformningen av den verksamhetsförlagda utbildningen förtydligas**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

### **Förslag 6.4 Samverkansstruktur och anställningar inom utbildningen**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget. Specialpedagogiska skolmyndigheten ser en gemensam struktur för samverkan kring utbildningen till lärare och förskollärare som nödvändig.

### **Förslag 6.5 Antalet lärarledda timmar inom utbildningen ska redovisas och följas upp**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget. Ökningen av antalet lärarledda timmar är viktig ur ett likvärdighetsperspektiv mellan lärosätena.

### **Förslag 7.2 En försöksverksamhet med kortare kompletterande pedagogisk utbildning för personer med en tidigare examen**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

### **Förslag 7.3 Utbildningen ska innehålla utbildningsvetenskaplig kärna, verksamhetsförlagd utbildning och ämnesstudier**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget. Specialpedagogiska skolmyndigheten delar dock inte uppfattningen att den utbildningsvetenskapliga kärnan ska kortas ner till endast 20 hp (60 hp i hela utbildningsprogrammet) inom den kompletterande pedagogiska utbildningen. Det bör läggas stor vikt vid att utbildningen innehåller en fördjupning om skolans historia och organisation, skolans värdegrund, demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna. Alla lärare behöver ha grundläggande kunskaper inom specialpedagogik och få en förståelse för individers olikheter, olika förutsättningar och behov och skolans ansvar för att möta och anpassa undervisningen utifrån olika individers behov.

### **Förslag 7.4 Den tidigare examen styr vilken undervisningsbehörighet som examen efter genomförd kompletterande pedagogisk utbildning avser att leda till**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

### **Förslag 7.5 Regeringen ska besluta vilka lärosäten som ska få i uppdrag att anordna den nya kompletterande pedagogiska utbildningen**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget. Det bör finnas ett universitet som även kan göra det möjligt för döva akademiker att få samma möjlighet att gå en kompletterande pedagogisk utbildning på teckenspråk.

### **Förslag 7.6 Möjligheter till studiefinansiering**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

### **Förslag 8 Ändringar i befintlig kompletterande pedagogisk utbildning för fler ämneslärare**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

### **Förslag 9.1 Grundlärarutbildningen med inriktning mot F–3 och 4–6 ska kunna omfatta svenska som andraspråk och modersmål**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget. I detta sammanhang vill Specialpedagogiska skolmyndigheten framhålla behovet av modersmål i teckenspråk då för gruppen hörande elever med döva föräldrar. Därav finns ett behov av utbildade modersmålslärare i teckenspråk.

### **Förslag 9.2 Nya bestämmelser om utökad behörighet och tillträde till studier i ämnet modersmål**

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

## **11. Konsekvenser**

Specialpedagogiska skolmyndigheten saknar en analys av de konsekvenser det kan innebära för eleverna som finns i skolsystemet under utbildningssatsningen av nya lärare, som ska erbjudas möjlighet att få studera på deltid och arbeta i skola på deltid. Samtidigt så påbörjas även kompetensutbildningssatsningar i stor skala då förslaget nu kommer med 10-årig grundskola. I specialskolan pågår även satsningen på speciallärarutbildningen på deltid.

Sakkunniga har i detta ärende varit Eva Klubb Degsell, Pia Persson, Lennart Rådbrink. Föredragande har varit Johanna Jadstrand.

För Specialpedagogiska skolmyndigheten

**Fredrik  
Malmberg** Elektroniskt  
undertecknad av  
Fredrik Malmberg  
Datum: 2021.04.12  
15:42:34 +02'00'

Fredrik Malmberg

*Generaldirektör*