

Regeringen  
Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

2021-04-13  
1 (10)  
Dnr 2021:168

## Yttrande över promemorian Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan

Dnr U2021/00301

Skolverket har ombetts att yttra sig över promemorian Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan.

### Sammanfattning

Skolverket tillstyrker förslagen i promemorian men har synpunkter beträffande enskilda detaljer i såväl författningsförslagen som i övriga förslag.

Myndigheten har i flera sammanhang påtalat att den stora bristen på behöriga lärare och förskollärare riskerar att undergräva elevers och barns rätt till en likvärdig utbildning av god kvalitet.<sup>1</sup> Skolverket instämmer i att kvaliteten på lärarutbildningen behöver stärkas och ser bland annat en tydligare koppling mellan teori och praktik samt fler lärarledda timmar som viktiga aspekter i detta avseende. Kortare och flexibla utbildningsvägar är enligt myndigheten en viktig förutsättning för att kunna attrahera fler personer till läraryrket som har ämnesstudier sedan tidigare eller annan yrkesexamen. Myndigheten ställer sig även positiv till de föreslagna förändringarna i examensordningen för de olika lärarutbildningarna samt till att kraven på lärarutbildningen förtydligas och flyttas till en egen förordning. Mot bakgrund av att det finns en omfattande brist på behöriga lärare i svenska som andraspråk och modersmål inklusive nationella minoritetsspråk, välkomnar Skolverket förslaget om att grundlärarutbildningen ska kunna omfatta svenska som andraspråk och modersmål inklusive nationella minoritetsspråk.

### Övergripande synpunkter

Även om det enligt Skolverket är angeläget att skapa fler och flexibla vägar in i läraryrket och underlätta för personer med tidigare akademisk utbildning att bli lärare, är det enligt myndigheten viktigt att uppmärksamma den intressekonflikt som föreligger med anledning av det aktuella förslaget om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundlärarexamen eller ämneslärarexamen. Å ena sidan handlar det om att öka antalet behöriga lärare genom fler flexibla

---

<sup>1</sup> Se bland annat Skolverket (2019) Lärarprognos 2019. Redovisning av uppdrag om prognos över behovet av olika förskollärare och olika lärarkategorier samt Skolverket (2020) Skolverkets lägesbedömning 2020.

vägar in i yrket. Å andra sidan handlar det om att värna såväl kvaliteten i lärarutbildningen som legitimiteten för lärarlegitimationsreformen.

Skolverket anser att det är angeläget att i detta sammanhang uppmärksamma den gränsdragningsproblematik som ofrånkomligt uppstår i den kompromisslösning som den föreslagna kompletterande pedagogiska utbildningen de facto innebär. Skolverket menar att det är viktigt att det inte skapas parallella system. Flera av de frågor som enligt Skolverket behöver lösas för att motverka risken för att parallella system uppstår, är huvudsakligen kopplade till behörighetsförordningens bestämmelser om kompletterande behörighet.

En annan aspekt som enligt Skolverket behöver uppmärksammas gäller kommunal vuxenutbildning. I dagsläget finns ingen specifik lärarutbildning med inriktning mot arbete i kommunal vuxenutbildning. Det är i stället en grundlärarexamen eller en ämneslärarexamen som ger behörighet att undervisa på motsvarande nivå inom kommunal vuxenutbildning. Enligt myndigheten finns det därför skäl att överväga om lärarutbildningen kan tillföras moment som förbereder lärare för eventuell undervisning inom kommunal vuxenutbildning.

## 1 Författningsförslag

Skolverket tillstyrker förslagen.

Emellertid har Skolverket en del kommentarer och förslag på mindre justeringar i förslagen.

### 1.1 Förslag till förordning om utbildning till lärare och förskollärare

#### 1 kap. 3 §

Skolverket tycker att en hänvisning även bör göras till förordningen (2011:689) om vissa behörighetsgivande examina för legitimation som lärare och förskollärare och om högskoleutbildningar för vidareutbildning av lärare och pedagogisk personal inom förskolan som leder till lärar- eller förskollärarexamen (VAL-förordningen).

#### 3 kap. 5 §

Förslaget till 3 kap. 5 § innehåller särskilda krav på utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6. Ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna ska totalt omfatta 165 högskolepoäng. För svenska, engelska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng vardera. Dessutom krävs 30 högskolepoäng inom något av de valbara områden som listas i 3 kap. 5 första stycket 1–5.

I 3 kap. 5 § andra stycket stadgas dock vidare att kravet på 30 högskolepoäng inom något av de områden som räknas upp i första stycket, inte gäller om svenska som andraspråk kombineras med ett praktiskt eller estetiskt ämne. Här ställer sig Skolverket frågande inför kombinationen svenska som andraspråk och praktiskt eller estetiskt ämne, då denna kombination inte framstår som möjlig enligt

bestämmelsen. Skolverket undrar, utifrån promemorians övriga förslag<sup>2</sup>, om det som avses här i stället är kombinationen svenska och svenska som andraspråk.

### **1.2 Förslag till förordning om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläroexamen eller ämnesläroexamen**

Skolverket vill uppmärksamma utredaren på att promemorian innehåller olika formuleringar när det gäller frågan om förordningens ikraftträdande. I avsnitt 10 står det att *"förordningen om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläroexamen eller ämnesläroexamen ska tillämpas första gången vid antagningen till utbildning som börjar efter utgången av december 2021"*. Denna formulering skiljer sig åt från den i avsnitt 1.2, där det anges att *"förordningen tillämpas första gången vid antagning av studenter för vårterminen 2022"*.

### **1.5 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare (behörighetsförordningen)**

#### **2 kap. 34 och 34 a §§**

I förslaget till 2 kap. 34 § 2 regleras möjligheten att bli behörig i modersmål för den som har en behörighetsgivande examen samt har kompletterat med 30 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i modersmålet. I förslaget till 2 kap. 34 a § regleras möjlighet till behörighet att undervisa i modersmål om den sökande har en behörighetsgivande examen samt har kompletterat med 30 högskolepoäng eller motsvarande i språkdidaktik med inriktning mot undervisning i ämnet modersmål.

För behörighet enligt 2 kap. 34 a § krävs enligt förslaget inte att det måste vara fråga om den sökandes modersmål, vilket är fallet i förslaget till 2 kap. 34 § 2. Den föreslagna lydelsen i 2 kap. 34 a § säger dock inte att den kompletterande utbildningen i språkdidaktik ska ha särskilda behörighetskrav för antagning i form av dokumenterat goda kunskaper i språket, såsom skrivs fram i promemorian.

Dels anser Skolverket att det bör framgå av 2 kap. 34 a § att det krävs dokumenterat goda kunskaper i språket för behörighet i ämnet. Risken är annars att behörighet ges till lärare som inte har dokumenterat goda kunskaper i språket eftersom det inte framgår av den föreslagna bestämmelsen att detta är ett krav.

Dels undrar Skolverket om det inte är rimligt att i 2 kap. 34 § 2 införa en motsvarande möjlighet till behörighet även för personer som inte har språket som modersmål, men som uppvisat dokumenterat goda kunskaper i svenska, både muntligt och skriftligt, vid tillträde till den kompletterande utbildningen.

En justering i enlighet med Skolverkets synpunkter gällande förslagen till 2 kap. 34 § 2 och 34 a § skulle enligt myndigheten inte minst kunna bidra till att fler lärare kan bli behöriga för undervisning i de nationella minoritetsspråken, något som Skolverket ser som mycket angeläget.

Vidare vill Skolverket uppmärksamma att det redan idag finns kompetenshöjande didaktikkurser för modersmållärare och att det inte krävs dokumenterat goda

---

<sup>2</sup> Förslag till förordning om ändring i förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare, exempelvis 2 kap. 6 och 7 §§.

språkkunskaper för att antas till dessa. Den föreslagna bestämmelsen i 2 kap. 34 a § är tänkt att tillämpas på studier som har fullgjorts den 1 januari 2022 eller senare. Förslaget i sin nuvarande form skulle därmed få två olika konsekvenser som Skolverket finner olyckliga. Dels skulle bestämmelsen inte säkerställa att den som fullgjort sina didaktikstudier den 1 januari 2022 eller senare, verkligen har behövt visa kunskaper i språket i samband med antagning till den aktuella kursen. Dels skulle den som har dokumenterat goda språkkunskaper, men som fullgjort sina didaktikstudier före den 1 januari 2022, inte kunna få behörighet grundat på denna bestämmelse. Detta stödjer enligt Skolverket behovet av ett förtydligande i förslaget till 2 kap. 34 a §. Utöver ett sådant förtydligande bör den nya bestämmelsen vara möjlig att tillämpa så snart ändringen trätt i kraft, oavsett när studierna har slutförts.

#### **1.6 Förslag till förordning om ändring i förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen**

I 7 § behandlas särskild behörighet till utbildningen. Skolverket efterfrågar i detta sammanhang ett förtydligande av vad som avses med att något ”har sådan *relevans* för det undervisningsämne som avses”. Detta för att underlätta tillämpning av bestämmelsen.

#### **1.8 Förslag till förordningen om ändring i förordningen (2016:705) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå**

Det framgår inte av själva författningsförslaget att rubriken närmast före 1 § ska lyda ”inledande bestämmelser”.

I 8 § behandlas särskild behörighet till utbildningen. Skolverket ser i detta sammanhang gärna ett förtydligande av vad som avses med att något ”har sådan *relevans* för det undervisningsämne som avses”. Detta för att underlätta tillämpning av bestämmelsen.

I 15 § andra stycket föreslås en hänvisning till bland annat förordningens 15 b §. Skolverket kan emellertid inte se att det finns någon 15 b § i ändringsförslaget.

I 16 § andra stycket ser Skolverket gärna ett förtydligande om vad som avses, i syfte att underlätta tillämpning av bestämmelsen.

## **6 Kraven på lärarutbildningen skärps och fokus förtydligas**

### **6.1 En ny förordning om utbildning till lärare och förskollärare och tydligare fokus på examensmålen**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Skolverket instämmer i att de föreslagna förändringarna leder till en ökad tydlighet och bättre struktur vad gäller såväl kraven på utbildningen som målen för examen. Därmed främjas enligt myndigheten inte minst likvärdighet och rättssäkerhet. Vad gäller det konkreta författningsförslaget samt förslaget om följdändringar i behörighetsförordningen kommenterar Skolverket dessa i avsnitt 1.

## 6.2 Innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan förtydligas

Skolverket tillstyrker förslagen.

Skolverket instämmer i att kopplingen mellan teori och praktik i utbildningen behöver tydliggöras. Förslaget om att införa en ny bestämmelse om att den utbildningsvetenskapliga kärnan ska ge en grund inom de kunskapsområden som är centrala för yrkesutövningen, är enligt myndigheten ett steg i rätt riktning.

Skolverket vill betona att lärar- och förskollärostudenterna kommer att möta heterogena grupper med flerspråkiga elever och barn under sitt yrkesliv. Detta ställer stora krav på kunskaper om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och språkutveckling för förstaspråks- och andraspråksinlärare. Exempelvis behöver lärarstudenter bli medvetna om att olika skolämnen har ämnesspecifika terminologi som behöver synliggöras i undervisningen.

För att främja alla elevers och barns lärande är det av stor vikt att samtliga lärare och förskollärare har tillräcklig kunskap och kompetens för att kunna arbeta språk- och kunskapsutvecklande. Enligt Skolverket bör därför den utbildningsvetenskapliga kärnan även omfatta allmäändidaktiska kunskaper om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.<sup>3</sup>

## 6.3 Utformningen av den verksamhetsförlagda utbildningen förtydligas

Skolverket tillstyrker förslagen.

Skolverket ställer sig positivt till förslaget om att kraven på den verksamhetsförlagda utbildningen förtydligas och konkretiseras samt förs in i den nya förordningen om utbildning till lärare och förskollärare. Vidare välkomnar myndigheten att lärosäten föreslås använda sig av övningsskolor och övningsförskolor i den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och att lärosäten ska anordna handledarutbildning.

I detta sammanhang vill Skolverket dock uppmärksamma de svårigheter Universitetskanslersämbetet pekar på i sin uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen.<sup>4</sup> I uppföljningen lyfts bristen på VFU-handledare med handledarutbildning fram som ett bekymmer, liksom det faktum att VFU-handledare inte alltid ges förutsättningar att genomgå handledarutbildning inom ramen för ordinarie arbetstid.

Liknande synpunkter framförs även i Universitetskanslersämbetets slutrapport om försöksverksamhet med övningsskolor inom lärarutbildning.<sup>5</sup> Enligt Skolverket bör mer kraftfulla insatser övervägas i syfte att stärka förutsättningarna för förslagets genomförande.

---

<sup>3</sup> Detta är också något Skolverket har framfört i tidigare remissyttranden. Skolverket (2009) Yttrande över betänkandet En hållbar lärarutbildning (SOU 2008:109) samt Skolverket (2018) Yttrande över promemorian Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling (SOU 2018:17).

<sup>4</sup> UKÄ (2015) Uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärar- och förskollärostudenterna (2015:24).

<sup>5</sup> UKÄ (2020) Utvärdering av försöksverksamhet med övningsskolor inom lärarutbildning. Slutrapport av ett regeringsuppdrag.

#### **6.4 Samverkansstruktur och anställningar inom utbildningen**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Myndigheten ser positivt på att lärosätens och huvudmäns gemensamma ansvar för att utbilda lärare och förskollärare betonas i remisspromemorian. En stärkt samverkan mellan såväl olika lärosäten som mellan lärosäten och huvudmän, är enligt Skolverket av stor betydelse för ökad likvärdighet och högre kvalitet i lärar- och förskollärarytbildningen. Skolverket anser att det faktum att lärar- och förskollärarytbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, väl motiverar förslagen om att både särskilt yrkesskickliga lärare och forskarutbildade lärare bör användas i utbildningen. En viktig aspekt i detta sammanhang är enligt myndigheten att så kallade kombinationstjänster kommer till stånd. Detta har dock hittills visat sig vara svårt att genomföra i praktiken, vilket Universitetskanslersämbetet påpekat både i uppföljningen av den verksamhetsförlagda utbildningen och utvärderingen av försöksverksamheten med övningsskolor inom lärarutbildningen.<sup>6</sup>

#### **6.5 Antalet lärarledda timmar inom utbildningen ska redovisas och följas upp**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Skolverket välkomnar förslaget om att antalet lärarledda timmar ska öka inom lärar- och förskollärarytbildningen, men vill samtidigt framhålla att även andra faktorer har betydelse för kvaliteten i lärarutbildningen såsom exempelvis gruppstorlek. Vidare ställer sig myndigheten bakom förslaget om att Universitetskanslersämbetet ska följa utvecklingen av antalet lärarledda timmar och utveckla en modell för nationell uppföljning. Båda förslagen kan enligt Skolverket bidra till en stärkt likvärdighet och kvalitet i lärar- och förskollärarytbildningen.

### **7 En kortare kompletterande pedagogisk utbildning för fler lärare i skolan**

#### **7.2 En försöksverksamhet med kortare kompletterande pedagogisk utbildning för personer med en tidigare examen**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Skolverket ställer sig positivt till förslaget om en försöksverksamhet med kortare kompletterande pedagogisk utbildning för personer med en tidigare examen och att denna utbildning kan leda till grundlärar- eller ämneslärarexamen. Myndigheten har tidigare konstaterat att fler, snabba och flexibla utbildningsvägar krävs för att kunna möta skolväsendets behov av behöriga lärare och förskollärare.<sup>7</sup> Det är av stor vikt för skolans utveckling och för lärarförsörjningen, att personer med olika bakgrund och erfarenheter bereds plats på kompletterande pedagogiska utbildningar.

Skolverket vill dock i detta sammanhang påpeka att myndigheten ser vissa problem kopplat till behörighet och legitimation för lärare utifrån den föreslagna bilaga 2 till

---

<sup>6</sup> UKÄ (2015) Uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärar- och förskollärarytbildningarna (2015:24) samt UKÄ (2020) Utvärdering av försöksverksamhet med övningsskolor inom lärarutbildning. Slutrapport av ett regeringsuppdrag.

<sup>7</sup> Skolverket (2019) Lärarprognos 2019 samt Skolverket (2020) Skolverkets lägesbedömning 2020.

2021-04-13

7 (10)

Dnr 2021:168

förordning om utbildning till lärare och förskollärare, som anger vilken undervisningsbehörighet den tidigare examen ska leda till. Se vidare under avsnitt 7.4 där ett fördjupat resonemang redovisas.

Vad gäller förslaget om att kraven för särskild behörighet till utbildningen inte ska anses vara uppfyllda för en sökande med utländsk examen, ser Skolverket behov av en par förtydliganden.

Är tanken att alla som har fått ett utlåtande från Universitets- och högskolerådet ska kunna prövas och antas till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) om det av utlåtandet framgår att utbildningen motsvarar en svensk behörighetsgivande examen? Eller ska antagning till KPU enbart vara möjlig för personer som har en utbildning från ett land som omfattas av Lissabonkonventionen?<sup>8</sup>

Vidare undrar Skolverket om det, med hänsyn till den stora lärarbristen, kan finnas anledning att öppna upp för antagning även när utlåtande saknas och att bedömningen då görs av lärosäten. Detta för att undvika att en stor grupp med relevant kompetens riskerar att utestängas.

Universitets- och högskolerådets utlåtanden utfärdas inte i syfte att pröva om en utländsk examen motsvarar just en sådan examenstyp som anges i den föreslagna bilaga 1. Skolverket anser därför att det kan föreligga skäl för att lärosäten ges utrymme att göra en självständig bedömning, i de fall utlåtandet inte exakt anger den inriktning som framgår i bilagan.

I promemorian föreslås att lärosäten ska få meddela föreskrifter om vilka urvalsgrunder som ska få användas i stället för att detta regleras i högskoleförordningen. Skolverket anser att det utifrån ett likvärdighets- och rättssäkerhetsperspektiv är bättre att Universitets- och högskolerådet får i uppdrag att meddela föreskrifter om detta.

### **7.3 Utbildningen ska innehålla utbildningsvetenskaplig kärna, verksamhetsförlagd utbildning och ämnesstudier**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Mot bakgrund av den omfattande bristen på lärare, som enligt Skolverkets senaste lärarprognos<sup>9</sup> kommer att bestå för en lång tid framöver, anser myndigheten att de förslag som lämnas om utbildningens innehåll och utformning är väl motiverade och avvägda.

### **7.4 Den tidigare examen styr vilken undervisningsbehörighet som examen efter genomförd kompletterande pedagogisk utbildning avser att leda till**

Skolverket tillstyrker förslagen.

---

<sup>8</sup> Frågan har sin grund i att Universitets- och högskolerådet utfärdar utlåtanden över utländska examina oavsett om utbildningslandet omfattas av Lissabonkonventionen eller inte.

<sup>9</sup> Skolverket (2019) Lärarprognos 2019.

Även om Skolverket ställer sig bakom förslagen så ser myndigheten behov av fördjupad analys och förtydliganden som rör gränsdragningsproblematik kopplad till frågor kring behörighet och legitimation.<sup>10</sup>

I den föreslagna bilaga 2 till förordningen om utbildning till lärare och förskollärare anges vilken undervisningsbehörighet den tidigare examen föreslås leda till efter genomgången KPU. Här ser Skolverket vissa svårigheter.

Enligt myndigheten bör en utbildning leda till samma behörighet oavsett om utbildningen är tillgodoräknad inom ramen för en KPU eller om den kompletterar en befintlig lärarexamen. Denna princip är redan idag vägledande i handläggningen av behörighets- och legitimationsärenden. När det gäller utökad behörighet till årskurs 7–9 och gymnasieskolan tillämpas 2 kap. 9 och 22 §§ behörighetsförordningen. I båda bestämmelserna anges att en lärare som vill få utökad behörighet att undervisa i grundskolans årskurs 7–9 och gymnasieskolan, bland annat ska ha fullgjort ämnesstudier som i huvudsak motsvarar kraven för en ämneslärarexamen i fråga om ämneskunskaper. I detta sammanhang likställs i handläggningen en ämneslärarexamen inom den ordinarie lärarutbildningen och en ämneslärarexamen efter fullgjord KPU.

En konsekvens av det ovan nämnda är enligt Skolverket att den föreslagna bilaga 2 riskerar att skapa två parallella system gällande behörighet. För att inte riskera att problem uppstår kopplade till likvärdighet och rättssäkerhet, är det enligt myndigheten viktigt att denna aspekt uppmärksammas och ses över.

De examina som anges i den föreslagna bilaga 2 har enligt myndigheten i vissa fall alltför svag koppling till de undervisningsämnen som genomgången KPU ska leda till. Enligt Skolverket bör detta ses över. Exempelvis föreslås i promemorian att en kandidatexamen i historia eller litteraturvetenskap, efter genomgången KPU, ska kunna leda till undervisningsbehörighet i engelska i grundskolans årskurs 1–3 eller 4–6. Undervisningsspråket på högskolenivå i historia och litteraturvetenskap är ofta på svenska och i det fall undervisningsspråket är på engelska, ger det enligt Skolverket inte tillräcklig kompetens för att kunna undervisa i ämnet engelska i grundskolan. Det är en avsevärd skillnad mellan att för egen del förstå engelsk litteratur och att undervisa i ämnet engelska.

### **7.5 Regeringen ska besluta vilka lärosäten som ska få i uppdrag att anordna den nya kompletterande pedagogiska utbildningen**

Skolverket tillstyrker förslagen.

### **7.6 Möjligheter till studiefinansiering**

Skolverket tillstyrker förslagen.

---

<sup>10</sup> Förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.



Såväl Skolverkets utvärdering Att arbeta som lärare under KPU<sup>11</sup> som Universitetskanslersämbetets Utvärdering av tre kompletterande pedagogiska utbildningar<sup>12</sup>, visar att finansiellt stöd under studietiden är centralt för att kunna locka personer med tidigare ämnesstudier eller yrkesexamen till lärarutbildningen. Skolverket ställer sig därför positivt till förslaget att även grundlärarexamen inom KPU ska vara berättigad till det högre studiebidragsbeloppet.

### **8 Ändringar i befintlig kompletterande pedagogisk utbildning för fler ämneslärare**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Då de föreslagna ändringarna i befintlig KPU för ämneslärare syftar till att skapa nya vägar in i läraryrket för personer med relevanta ämneskunskaper i ett undervisningsämne ställer sig Skolverket positivt till förslaget. Som myndigheten tidigare påpekat är det viktigt för såväl skolans utveckling som för lärarförsörjningen att personer med olika bakgrund och erfarenhet ges möjlighet att bli lärare genom KPU.

### **9 En mer flexibel grundlärarexamen som omfattar svenska som andraspråk och modersmål**

#### **9.1 Grundlärarutbildningen med inriktning mot F–3 och 4–6 ska kunna omfatta svenska som andraspråk och modersmål**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Mot bakgrund av den omfattande bristen på behöriga lärare i svenska som andraspråk och modersmål anser Skolverket att de föreslagna förändringarna av grundlärarutbildningen är väl motiverade.

#### **9.2 Nya bestämmelser om utökad behörighet och tillträde till studier i ämnet modersmål**

Skolverket tillstyrker förslagen.

Eftersom bristen på behöriga lärare i modersmål är omfattande välkomnar Skolverket de föreslagna förändringarna i stort. Skolverket har dock en del synpunkter på författningsförslagen; dessa redovisas i avsnitt 1.5.

### **10 Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser**

Skolverket tillstyrker förslagen.

### **11 Konsekvenser**

Skolverket har inga synpunkter vad gäller de redovisade konsekvenserna.

---

<sup>11</sup> Skolverket (2020) Att arbeta som lärare under KPU. En utvärdering av försöksverksamheten med anställning under viss kompletterande utbildning Dnr. 5.1.3-2017:145.

<sup>12</sup> UKÄ (2017) Utvärdering av tre kompletterande pedagogiska utbildningar (2017:7).

**På Skolverkets vägnar**

Peter Fredriksson  
Generaldirektör

Lee Gleichmann Linnarsson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även avdelningschefen Kjell Hedwall, enhetschefen Anders Duvkär samt chefsjuristen Eva Westberg deltagit.