



Insamlingsstiftelsen Teach for Sweden
Wallingatan 37
111 24 Stockholm

YTTRANDE

Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan. U2021/00301.

*Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm*

u.remissvar@regeringskansliet.se
U2021/00301

Sammanfattning.

Designreglerna för förslagen som ingår i promemorian innefattar ökade krav på utbildningen, stärkt koppling mellan teori och praktik, enklare vägar till läraryrket för akademiker, högre studietakt samt bättre möjligheter till arbetsintegrerad utbildning. Samtliga områden har Teach for Sweden framgångsrikt arbetat med under nio års tid.

Teach for Sweden anser att promemorian innehåller flera utmärkta förslag. I synnerhet det om a) kortare KPU, b) KPU för grundlärare samt c) tydligare regler för vilka utbildningar som ger behörighet.

Att hitta lösningar som bidrar till att fler personer utbildar sig till lärare är angeläget och en förutsättning för en likvärdig skola. Genom att tydliggöra vilken behörighet olika utbildningar ger kommer fler personer som söker KPU att bli behöriga. Det finns också en aspekt av rättvisa som är viktig då det i dagsläget råder helt olika tolkningar gällande behörighet runt om i landet.

Att ytterligare beakta; likvärdigheten i skolan, insatser för att öka antalet sökande till lärarutbildningarna samt att bristen på legitimerade lärare också utgör en begränsad tillgång på handledare.

Dock vill Teach for Sweden också belysa att en kritisk faktor för att öka antalet lärare också utgörs av antalet sökande till lärarutbildningarna. Något som belyses av både Riksrevisionen (rir 2021:1) som UKÄ (UKÄ Årsrapport 2020) där följande citat finns: *"Lärarutbildningarna står för särskilt stora utmaningar. Det tycks omöjligt för lärosätena att på egen hand lösa framtidens kompetensbehov inom de yrkena"*. Teach for Sweden saknar förslag som konkret adresserar problematiken med det låga antalet sökande till lärarutbildningarna.

Promemorian innehåller också förslag om handledarens roll i den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU. Sverige har en pedagogisk segregation där behöriga lärare i större utsträckning arbetar på skolor med mer fördelaktiga socioekonomiska förutsättningar. Alltför detaljerade krav på handledare kan leda till att färre studenter kan göra sin



utbildning på skolor med stora behov. Det vore olyckligt, det är där de behövs som allra mest. Det är dessutom en mer generell utmaning gällande att säkerställa att handledarna på skolorna har både rätt kvalifikationer och tid att avsätta för att handleda och utbilda lärarstudenter. Utmaningen beror främst på att det råder stor brist på behöriga lärare och att de som har legitimation utöver sina egna åtagande också i flera fall fungerar som stöd och bistår de personer som undervisar men som inte har legitimation i situationer som till exempel betygssättning. Enligt skolverkets statistik har endast 60,3% av lärarna i Sverige i årskurs 4-6 legitimation och motsvarande siffra är 64,5% i högstadiet. Det är ytterst viktigt att det finns förutsättningar som säkerställer att en lärarstudent får tillgång till kvalificerad handledning och utbildning under VFU utan att det sker på bekostnad av att tid tas från elever som redan idag i allt för stor utsträckning drabbas av lärarbristens konsekvenser.

Insamlingsstiftelsen Teach for Sweden

Ida Karlberg Gidlund CEO

Ulf Tjernström COO