

Utbildningsdepartementet

## **Remissen Försöksverksamhet med yrkesinriktningar på högskoleförberedande program**

### **Sammanfattning**

Kommunen har inga synpunkter på själva utformningen av försöksverksamheten och förändringarna i författningen.

Kommunen har synpunkter på bakgrunden till införandet av försöksverksamheten, främst avseende elevgrupp och likvärdighet. I huvudsak berör dessa synpunkter främst utredningens bedömningar kring tänkta effekter och utfall av försöksperioden.

### **1. Förslag till förordning om försöksverksamhet på ekonomiprogrammet med inriktning handel inom gymnasieskolan**

Kommunen har inga synpunkter på föreslagna författningsändringar.

Kommunen bedömer att skillnaden mellan de olika programmen ekonomiprogrammet, ekonomiprogrammet med yrkesinriktning och det framtida försäljnings- och serviceprogrammet är tillräckligt stor för att motivera en försöksperiod.

### **2. Bristande matchning påverkar både individ och samhälle**

Kommunen noterar att de problem som ska avhjälpas till stor del uppstått efter reformen GY11, då elever förlorade den automatiska behörigheten till högskolebehörighet på yrkesprogram. Ur det perspektivet skulle det kanske vara framgångsrikt att studera vilken del i reformen som inte träffade rätt. Till exempel kan det behörighetsgivande paket som är frivilligt, men för skolan tvingande, fått för litet genomslag eller varit för svårt att genomföra på många skolor.

Kommunen konstaterar också att utredningen verkar utgå ifrån att elever med utländsk bakgrund efter grundskolan plötsligt har samma villkor som infödda ungdomar. Att vid analyser av etablering på arbetsmarknaden systematiskt bortse ifrån den möjligheten att dessa elever faktiskt inte i samma grad kommer att bli anställda beroende på sin bakgrund snarare än sina betyg, är problematiskt.

### **3. Försöksverksamhet med yrkesinriktningar på högskoleförberedande program**

Kommunen kan inte ur materialet riktigt utläsa vilka elever som i försöksverksamhetens program hittar incitament för val till detta. Det framgår inte riktigt vad som ska få elever som i år 9 förväntas välja fel (ekonomiprogrammet istället för försäljning- och service) att göra mer relevanta val. Ur det perspektivet blir yrkesinriktningen en reträttväg för redan gjorda felval och i förlängningen dåligt utförd SYV-verksamhet.

Kommunen konstaterar att ett införande av yrkesinriktningar i enlighet med försöksperioden inte kommer att öka likvärdigheten i gymnasieskolan. Ju fler olika valmöjligheter som finns, desto större diversitet uppstår i och mellan skolor.

### **4. Konsekvenser**

Kommunen delar bedömningen att konsekvenserna är små och dessutom i hög grad frivilliga för kommuner och myndigheter.

Beträffande konsekvenserna för eleverna och valbarheten till skolan för utredningen ett resonemang om huruvida elever i år 9 är kapabla att göra relevanta val. För många elever anses ett yrkesval i år 9 vara alldeles för tidigt. Man kan ställa sig frågan om det ett år senare är möjligt att kompensera detta genom yrkesinriktningar. Om det är så att detta år är tillräckligt, borde grundskolan utökas med ytterligare ett år för alla elever, och t ex tvååriga yrkeslinjer återinföras. Problem ska hanteras där de hör hemma, och lösningen med yrkesinriktningar på studieförberedande program är avsedd att lösa problem som skapas av förhållanden på många olika ställen. Som ovan nämnts kommer likvärdigheten och tydligheten att minska i ett system med alltmer diversifierade lösningar.