



2019-05-20

Barn- och utbildningsförvaltningen  
291 80 Kristianstad

Regeringskansliet/Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

## Remissvar på SOU 2019:4 Framtidsval - karriärvägledning för individ och samhälle

### Sammanfattning

I Kristianstad kommun remissvar tar vi upp förtydligande av vägledning - individuell och generell. Vi tillskriver betydelsen av förstärkt arbetslivskunskap som eget ämne vilket säkerställer läroplanens mål för studie- och yrkesvägledning i grundskolan. Vi ger förslag på utökade möjligheter att utbilda studie- och yrkesvägledare. Under punkt 6 ger vi vår syn på tydligare styrning, ledning och samordning.

### 1. Förtydligande av vad vägledning är - individuellt och generellt

Vi håller med utredningens förslag om att förtydliga begreppet individuell och generell vägledning. Flertalet ungdomar känner inte till så många yrken vilket komplicerar att vägleda utifrån en sådan smal bas. Det är viktigt att den generella vägledningen om arbetslivets bredd kommer tidigt i skolåren.

### 2. Förtydligande av elevernas tillgång till individuell vägledning

Utifrån elevers olika behov ser vi en risk i att formulera ett uppdrag som kan kräva stora resurser i vissa fall samt att det kan vara kostnadskrävande om inte huvudmännen kompenseras för detta.

### 3. Individuell vägledning vid vissa tillfällen

I grunden är detta ett bra förslag för att försäkra sig om en mer sammanhållen vägledning. Några svårigheter kan identifieras, till exempel upprättande av studieplaner för nyanlända

och hur överlämning av dessa sker till nästa utbildningsnivå. Även här kan de resurser som behöver tas i anspråk vara svåra att hitta och finansiera då många elever, framförallt bland nyanlända, har stora och kontinuerliga behov av vägledning.

#### **4. Förstärkt arbetslivskunskap**

Detta är ett bra förslag. Utifrån vetskapen att elever har begränsad kunskap om arbetslivet behövs insatser för att bredda förståelsen. Det kan dock finnas begränsningar i att förlägga arbetslivskunskap endast till grundskolan. Elever på Introduktionsprogrammet med språkinriktning har kanske ännu större behov. En annan problematik är att lägga insatsen i årskurs 7-9. Den bör komma igång tidigare, till exempel från årskurs 5-6 då man i praktiken gör vissa val som har betydelse för hur man sedan väljer till gymnasiet.

Innehållet i Framtidsval bör diskuteras i samråd med övriga ämnen, som exempel innehåller ämnet samhällskunskap mycket av det som listas under Arbetsliv och samhälle. Liknande resonemang kan föras gentemot andra ämnen. Varje huvudman bör se igenom sin organisation och identifiera saker som redan görs inom andra ämnen och hantera detta i sina planer.

#### **5. Utökade möjligheter att utbilda sig till vägledare**

Förslagen är bra men man kan diversifiera utbildningen och införa alternativa kortare utbildningar för mer specificerade uppgifter inom vägledningen.

#### **6. Tydligare styrning, ledning och samordning**

Vi välkomnar tydligare regelverk kring styrning, ledning och samordning. Dock behöver resurser tillskjutas huvudmännen för detta utökade uppdrag.

#### **Allmänna reflektioner**

Vi ställer oss frågande till det tidsperspektiv som nämns, med införande 2021 respektive 2022. Man kan kanske införa reformerna stegvis och påbörja tidigare.

Hur effektiv är nuvarande SYV utbildning? Är innehållet relevant för uppdraget? VFU borde vara obligatoriskt för utbildningen .

#### **Skollagen 2 kap. 29 §**

Det bör stå individuell vägledning, enskilt och i grupp.

#### **Skollagen 3 kap. 12 g §**

Stycket som inleds med Inför upprättandet av, kan man skriva "ges" istället för "ska erbjudas"?

**Skollagen 10 kap. 8 b §**

Varje elev skall erbjudas vägledning. Bra förtydligande.

**Skollagen 17 kap. 14 b §**

Vi ser att lagen redan säger detta och att det även omfattar grundskolan. Förtydliga skrivningen.

