



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044-250 30 00
www.hkr.se

Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet

Remissvar ”En annan möjlighet till särskilt stöd - Reglering av kommunala resursskolor”

(SOU 2020:42)

Högskolan Kristianstad ställer sig bakom flera av de förslag som betänkandet SOU2020:42 *En annan möjlighet till särskilt stöd. Reglering av kommunala resursskolor* lägger fram som innebär bättre möjligheter att ge särskilt stöd på ett flexibelt sätt.

Vi vill dock väcka frågor kring hur lärarnas behörighet och kompetens kan garanteras och hur det säkerställs att placeringar inom resursskolor inte blir permanenta över tid och att det sker en kontinuerlig omprövning av placeringen. Gällande att säkerställa andelen av behöriga speciallärare inom skolform för elever med IF menar vi att utredningen bör komma med förslag på mer kraftfulla åtgärder än att förlänga undantaget från krav på legitimation och behörighet för att få bedriva undervisning till 2028.

4.1 Utredningens förslag: Dagens regler om placering av elever i särskild undervisningsgrupp bör behållas oförändrade.

Vi ställer oss delvis bakom förslaget. Det behövs dock tillägg som garanterar att elever som placeras i särskild undervisningsgrupp/resursskola undervisas av behöriga lärare.

- De särskilda undervisningsgrupperna och resursskolorna ska genom huvudmannen för verksamheterna garanteras att legitimerade lärare med särskild behörighet ansvarar och undervisar de elever som erhåller särskilt stöd i denna form.
- Huvudman och elevhälsan ska utifrån en elevs utredda behov av placering i särskild undervisningsgrupp/resursskola också genomföra proaktiva åtgärder som underlättar för elevens återkomst till hemskolan.
- Indikatorer i kommunens/skolhuvudmannens systematiska kvalitetsutveckling behöver säkerställa att verksamheten kontinuerligt granskas och utvärderas så att undervisningskvalitet

garanteras samt att lärarkompetensen säkras utifrån
behörighetsförordningen och krav om legitimation.

4.2 Utredningens förslag (resursskola grundskolans elever): En kommun får vid vissa grundskoleenheter begränsa utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola. En sådan placering ska grundas på elevens behov och förutsätter elevens vårdnadshavares medgivande. Placeringen ska regelbundet följas upp och utvärderas. För sådana kommunala resursskolor gäller inte skollagens regler om placering, rätt att gå kvar i en viss skola eller att elever ska ha nära till skolan

Vi ställer oss delvis bakom förslaget. Vi vill dock tillföra följande synpunkter:

- Närhetsprincipen är central i svensk skollagstiftning och bör även framgent beaktas när elever i behov erbjuds en plats i särskild undervisningsgrupp/resursskola.
- För att undvika marginalisering behöver placeringen i särskild undervisningsgrupp/resursskola utvärderas terminsvis och den pedagogiska utredningen som placeringen bygger på ska följas upp för att säkerställa att placeringen leder till att eleven utvecklas i positiv riktning.
- Det är i sammanhanget viktigt att poängtera att det också bör åligga hemskolan att i samband med en elevs placering i särskild undervisningsgrupp/resursskola påbörja ett utvecklingsarbete som förbereder för elevens återkomst, t.ex. genom kompetensutveckling för hemskolans personal och att genomföra förändringar på organisationsnivå.

4.2.1 Utredningens förslag (resursskola grundsärskolans elever): En kommun får vid vissa grundsärskoleenheter begränsa utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola. En sådan placering ska grundas på elevens behov och förutsätter elevens vårdnadshavares medgivande. Placeringen ska regelbundet följas upp och utvärderas. För sådana kommunala resursskolor gäller inte skollagens regler om placering, rätt att gå kvar i en viss skola eller att elever ska ha nära till skolan.

Vi är emot förslaget om särskilda resursskolor för grundsärskolans elever

- Redan idag har grundsärskolan mindre grupper med hög personaltäthet vilket gör att det inte finns behov av särskilda undervisningsgrupper/resursskolor för elever med intellektuell funktionsnedsättning.

4.4 Utredningens förslag: Statens skolverk ska, i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten, ges i uppdrag att ta fram stöd för tillämpningen av bestämmelserna om tilläggsbelopp. **Utredningens bedömning:** Statens skolverk bör ta in uppgift från kommuner och enskilda huvudmän om de vid någon av sina skolenheter har begränsat sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, och i så fall vilka skolenheter som har ett begränsat mottagande.

Vi är positiva till utredningens förslag.

5.3 Utredningens förslag: Den tid som övergångsbestämmelserna om undantag från krav på legitimation och behörighet för att få bedriva undervisning och besluta om betyg i grundsärskolan, gymnasiesärskolan, särskild utbildning för vuxna och specialskolan bör förlängas till utgången av juni år 2028.

Vi ställer oss delvis bakom utredningens förslag.

Över tid har andelen lärare med vidareutbildning inom specialpedagogik sjunkit i skolformer för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Tillgången till behöriga speciallärare är grunden för god kvalitet i undervisningen inom skolformerna för elever med IF. Undantaget från kravet på legitimation och behörighet för att få bedriva undervisning och besluta om betyg i grundsärskolan, gymnasiesärskolan, särskild utbildning för vuxna och specialskolan har skjutits framåt i tiden flera gånger. Vi ser ingen annan möjlighet än att undantaget förlängs, men undantaget behöver kompletteras med mer kraftfulla åtgärder för att säkerställa att fler lärare inom skolformerna för elever med IF genomgår speciallärarutbildning alt. får sin reella kompetens validerad så att de kan erhålla legitimation.



I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och dekan Henrik Svensson har varit föredragande. Daniel Östlund och Catarina Grahm har deltagit i den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

För Högskolan Kristianstad

Håkan Pihl
rektor