

[u.remissvar@regeringskansliet.se](mailto:u.remissvar@regeringskansliet.se)

## **Yttrande över betänkandet SOU2020:42 En annan möjlighet till särskilt stöd. Reglering av kommunala resursskolor (dnr U2020/03964/S)**

Malmö universitet (Mau) ställer sig i huvudsak bakom att det bör finnas olika flexibla lösningar kring att organisera särskilt stöd i skollagen för att stödja kommunernas arbete. Det är dock angeläget att beakta nya tillägg om lärarkompetens samt skrivningar för att motverka risken för permanenta lösningar i förslagen om lärmiljö och gruppstillhörighet i enlighet med följande synpunkter.

*4.1 Utredningens förslag: Dagens regler om placering av elever i särskild undervisningsgrupp bör behållas oförändrade.*

**Mau bejakar förslaget till viss del. Nya tillägg bör dock beaktas för att garantera lärarkompetensen i särskild undervisningsgrupp och resursskola:**

- 1) För att få bedriva särskild undervisningsgrupp och resursskolor ska huvudman för verksamheterna säkerställa och redovisa att legitimerade lärare med särskild behörighet ansvarar och undervisar i denna typ av verksamhet.
- 2) Elever som placeras i resursskolor bör behålla sin skolplacering i hemskolan.
- 3) Huvudman och rektor ska redovisa åtgärder som är planerade och genomförda för att skapa en inkluderande lärmiljö i den ordinarie verksamheten där eleven har möjlighet att lyckas.
- 4) Inspektion av verksamheten bör göras kontinuerligt av Skolinspektionen för att granska huvudmannens åtaganden att garantera lärarkompetens och verksamhetens kvalitet.

*4.2 Utredningens förslag (resursskola grundskolans elever): En kommun får vid vissa grundskoleenheter begränsa utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola. En sådan placering ska grundas på elevens behov och förutsätter elevens vårdnadshavares medgivande. Placeringen ska regelbundet följas upp och utvärderas. För sådana kommunala resursskolor gäller inte skollagens regler om placering, rätt att gå kvar i en viss skola eller att elever ska ha nära till skolan.*

**Mau bejakar förslaget till viss del. Nya tillägg bör dock beaktas för att motverka permanent placering i resursskola.**

- 1) I motsats till utrednings förslag anser vi att Skollagens regler om placering, rätt att gå kvar i en viss skola eller att elever ska ha nära till skolan, ska även gälla för resursskolor i grundskolan och grundsärskolan.
- 2) Elevens placering i resursskola bör tidsbegränsas och omprövas kontinuerligt terminsvis. Målet är att eleven ska få utveckla strategier och färdigheter som behövs för att hantera en social kontext både i generella klassrumskontexter och framtida sociala samhällskontexter.
- 3) För att skapa möjlighet för eleven att återgå till sin hemskola ska huvudman och rektor garantera att skolan och personalen erhåller kompetensutveckling för att skapa inkluderande lärmiljö.

**4.2.1 Utredningens förslag (resursskola grundsärskolans elever):** *En kommun får vid vissa grundsärskoleenheter begränsa utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola. En sådan placering ska grundas på elevens behov och förutsätter elevens vårdnadshavares medgivande. Placeringen ska regelbundet följas upp och utvärderas. För sådana kommunala resursskolor gäller inte skollagens regler om placering, rätt att gå kvar i en viss skola eller att elever ska ha nära till skolan.*

**Mau avvisar förslaget att en kommun får inrätta resursskolor som avser elever som tillhör grundsärskolan.** Som utredningen pekar på innehar grundsärskolan hög personaltäthet vilket borde innebära att behovet av annan typ av stöd inte är nödvändigt.

**Kommentar:** Vid behov bör rektor för grundsärskolan organisera specifik kompetensutveckling för att lärare ska utveckla sin kompetens och inneha beredskap i att möta variationen av elever och anpassa lärmiljön i grundsärskolan.

**4.4 Utredningens förslag:** *Statens skolverk ska, i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten, ges i uppdrag att ta fram stöd för tillämpningen av bestämmelserna om tilläggsbelopp.*

**Utredningens bedömning:** *Statens skolverk bör ta in uppgift från kommuner och enskilda huvudmän om de vid någon av sina skolenheter har begränsat sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, och i så fall vilka skolenheter som har ett begränsat mottagande.*

**Mau bejakar utredningens förslag.**

**5.3 Utredningens förslag:** *Den tid som övergångsbestämmelserna om undantag från krav på legitimation och behörighet för att få bedriva undervisning och besluta om betyg i grundsärskolan, gymnasiesärskolan, särskild utbildning för vuxna och specialsolan bör förlängas till utgången av juni år 2028.*

**Mau avvisar utredningens förslag.**

Nya tillägg bör beaktas för att öka lärarkompetensen inom särskolan. Som utredarna mycket riktigt påpekar råder en stor brist på speciallärare som är behöriga att undervisa inom särskolan. Reell kompetensutveckling bör genomföras för de lärare som redan arbetar inom särskolan idag.

**Kommentar:** Nationell samordning, t.ex. center som ansvarar för lärares fördjupade fortbildning i syfte att utveckla undervisningssituationen för eleverna, behöver inrättas för att säkerställa att eleverna utvecklas efter sin potential.

**Nya tillägg:** Lärare med högskoleexamen som undervisar i särskolan ska genomgå speciallärarutbildning inom en femårsperiod.

**Kommentar:** Statliga bidrag bör skjutas till för att bekosta vidareutbildning till speciallärare för de som redan arbetar inom verksamheten.

Beslut i detta ärende har uppdrag av Rektor fattats av Anders Linde Laursen, dekan på Fakulteten för lärande och samhälle efter föredragning av Anders Olsson, utbildningschef på samma fakultet. Ärendet har beretts av forskare och lärare inom de specialpedagogiska programmen vid Malmö universitet genom Madeleine Sjöman, biträdande lektor i specialpedagogik.



Anders Linde Laursen



Anders Olsson