

Yttrande över remissen En tioårig grundskola - införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan, SOU 2021:33

Lärarnas Riksförbund har beretts möjlighet att inkomma med synpunkter på rubricerad remiss.

Övergripande synpunkter

Lärarnas Riksförbund välkomnar att en tioårig grundskola införs och anser att reformen, rätt genomförd, kan bidra till en bättre kunskapsutveckling för grundskolans elever. Förbundet anser att målet måste vara att samtliga lärare som undervisar i det nya lågstadiet (1–4) är legitimerade och behöriga för hela stadiet, inte endast i en eller två årskurser. De måste dessutom ha fördjupad kunskap i grundläggande läs- skriv- och matematikinläring. Det är detta som kommer att avgöra kvaliteten i den kommande reformen. Det innebär också att behöriga och legitimerade lärare måste få kompletterande fortbildning i de delar av förskolepedagogiken som utredningen nämner.

Lärarnas Riksförbunds synpunkter på utredningens förslag

Lärarnas Riksförbund tillstyrker bland annat följande:

- Att förskoleklassen upphör och en tioårig grundskola inrättas med ett fyraårigt lågstadium.
- Att legitimerade och behöriga lågstadielärare får kompletterande fortbildning i väsentliga delar av förskolepedagogiken som berör undervisningen av sexåringar inom ramen för det nya lågstadiet.

Lärarnas Riksförbund avstyrker följande:

- Stora delar av utredningens förslag kring behörighet och fortbildning för undervisning i det nya lågstadiet.

Lärarnas Riksförbund föreslår följande:

- En alternativ modell för behörighet och fortbildning för de som ska undervisa i det nya fyraåriga lågstadiet. Modellen bygger på enhetliga

behörighetsregler med längre undantagsperiod för undervisning i den nya årskurs 1 för äldre förskolelärare.

Lärarnas Riksförbunds kommentarer på utredningens förslag

I det följande lämnar förbundet kommentarer på utredningens specifika förslag och bedömningar. Dessa kommenteras kronologiskt utifrån utredningens struktur.

5.1 Förskoleklassen upphör och lågstadiet utökas med en ny årskurs 1 i berörda skolformer

Förbundet tillstyrker förslaget.

5.2.1 Utbildningens syfte ska vara oförändrat i berörda skolformer och gälla för nya årskurs 1

Förbundet tillstyrker förslaget.

5.2.2 Undervisning i ämnen och ämnesområden

Bestämmelserna om ämnen och strukturerad undervisning i grundskolan, specialskolan och sameskolan samt om ämnen och ämnesområden och strukturerad undervisning i grundsärskolan ska gälla för nya årskurs 1.

Förbundet tillstyrker förslaget.

5.2.3 Den garanterade undervisningstiden

Den garanterade undervisningstiden ska utökas med 534 timmar i grundskolan och motsvande skolformer, vilket motsvarar tre timmar undervisning per skoldag i nya årskurs 1. Skolverket bör få i uppdrag att ta fram förslag till fördelning av den utökade undervisningstiden i ämnen i lågstadiet. Dessa timmar bör till övervägande del användas för undervisning i svenska eller svenska som andraspråk och matematik. När det gäller grundsärskolans timplan för inriktningen träningskolan bör Skolverket få i uppdrag att ta fram förslag till fördelning av undervisningstid i ämnesområden.

Förbundet tillstyrker förslagen.

5.2.4 Ändringar i läroplaner

Skolverket ska ges i uppdrag att utarbeta förslag till ändring i läroplanen för grundskolan, specialskolan och sameskolan genom att nuvarande del 3 om förskoleklassen tas bort. Skolverket ska vidare ges i uppdrag att utarbeta förslag till ändring i grundskolans, grundsärskolans, specialskolans och sameskolans

läroplaner på så sätt att det bör framgå att det första året ska innehålla betydande inslag av fysisk aktivitet och utevistelse, lek, samspel och social träning, estetiska uttrycksformer samt att undervisningen ska ha en rik variation av uttrycksformer och arbetssätt – men även ge en god introduktion till skolmiljön och en förberedelse för den fortsatta skolgången.

Skolverket ska också ges i uppdrag att utarbeta ändringsförslag gällande kursplanerna för det nya lågstadiet. Kursplanerna bör anpassas efter utredningens förslag om utökad timplan med tyngdpunkt på svenska, svenska som andraspråk och matematik i avsnitt 5.2.3 samt det nya kunskapskrav som föreslås i avsnitt 5.2.5. Skolverket bör vidare se över kursplanerna för mellan- och högstadiet för att vid behov föreslå ändringar till följd av den utökade timplanen i lågstadiet.

Förbundet tillstyrker förslagen.

5.2.5 och 5.2.3 Kunskapskrav

Det ska finnas kunskapskrav för godtagbara kunskaper i svenska eller svenska som andraspråk och matematik i årskurs 2 i grundskolan och sameskolan, respektive årskurs 3 i specialskolan. Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram förslag till nya kunskapskrav. Anpassningar av kunskapskraven i förhållande till ny årskursindelning ska också göras i berörda skolformer.

Förbundet tillstyrker förslagen.

5.2.7 Obligatorisk kartläggning, 5.2.8 Obligatoriska bedömningsstöd, 5.2.9 Nationella prov, 5.2.10 Garantin för tidiga stödinsatser, 5.2.11 Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan, 5.5.1 Modersmålsundervisning, 5.5.2 Särskilt stöd, 5.5.3 Definition av nyanlända och vissa andra elever, 5.5.4 Disciplinära åtgärder, 5.5.5 Fjärrundervisning, 5.6.3 Elevers rätt att fortsätta vid samma skolenhet, 5.6.4 Elevens rätt att fortsätta efter färdighetsprov, 5.6.5 Elever som mottagits i förskoleklassen, 5.6.6 Tystnadsplikt enligt skollagen, 5.6.7 Sekretess enligt offentlighets- och sekretesslagen, OSL

Förbundet tillstyrker förslagen. Förbundet vill dock peka på allvarliga brister i skolans verksamhet gällande en del av de ovanstående områdena som formellt ska anpassas den nya grundskolans regelverk.

Det handlar exempelvis om en åtgärdsgaranti som i praktiken inte fungerar, något förbundet visat i en lärarutvärdering av reformen från 2021.¹ Till detta hör också att stödinsatser generellt som ofta sätts in för sent i grundskolan, i otillräcklig utsträckning och ibland med bristande kompetens till följd av brist på utbildade lärare och speciallärare. Vidare har reformen om extra anpassningar från 2014 har kommit att bli en gökunge, då dokumentationsbördan blivit omfattande, rakt emot reformens intentioner.² Listan skulle kunna göras längre.

Flera av de uppräknade områdena som formellt föreslås fogas in i det nya regelverket behöver ses över i grunden. Förbundet är medvetet om att det inte ingick i utredningens uppdrag, men en framgångsrik tioårig grundskola bygger på att undervisningen i skolan faktiskt avspeglar vad som står i regelverket.

5.3.1 Skolplikt liksom 5.3.2 Mottagandet till grundsärskolan, specialskolan och sameskolan i nya årskurs 1

Skolplikt ska liksom i nuvarande regelverk inträda höstterminen det år då barnet fyller sex år. Barn ska börja fullfölja sin skolplikt i och med att det börjar årskurs 1 i grundskolan eller i den skolform där barnet tas emot, om inte skolplikten fullgörs på något annat sätt enligt 24 kap. skollagen. Skolplikten ska även fortsättningsvis under vissa förutsättningar kunna skjutas upp ett år (uppskjuten skolplikt). Det ska även fortsättningsvis finnas möjlighet för barn att börja i årskurs 1 ett år tidigare (tidigare skolstart).

Förbundet tillstyrker förslagen.

5.4.3 Information vid övergång mellan skolformer

Förbundet tillstyrker förslaget.

5.6.1 Ikraftträdande- och tillämpningsbestämmelser

Ändringarna i skollagen och skolförordningen ska träda i kraft den 1 augusti 2024. Ändringen i 3 kap. 12 j § skollagen ska tillämpas från den 1 januari 2026 och övriga ändringar ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2026. Ändringen i offentlighets- och sekretesslagen ska träda i kraft den 1 juli 2026.

Förbundet tillstyrker förslagen med vissa reservationer:

¹ Lärarnas Riksförbund 2021, *Lågstadielärarna om åtgärdsgarantin*
https://www.lr.se/download/18.254f9915179b037bfd438f7/1622624748278/Lagstadielararna_om_atgardsgarantin_LRUND205_202106.pdf

² Lärarnas Riksförbund 2021, *Extra anpassningar blev extra dokumentation*
<https://www.lr.se/opinion--debatt/undersokningar/2021/2021-02-23-extra-anpassningar-blev-extra-dokumentation>

- Förbundet föreslår en alternativ modell för behörighet och fortbildning för undervisning i det nya lågstadiet, se nedan under 6.4.3. Denna modell, som förbundet vill se genomförd, påverkar förutsättningarna för den tidsmässiga implementeringen av reformen om en tioårig grundskola.
- Lärarbehörigheten och lärarkompetensen måste stå i centrum för reformen, då detta är den viktigaste förutsättningen i skolan för elevernas kunskapsinhämtande och lärande. Lärarbristen påverkar därför möjligheten till en framgångsrik grundskolereform.

5.6.2 Befintliga godkännanden av enskilda huvudmän

Ett godkännande av en enskild huvudman för förskoleklass enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) i dess äldre lydelse ska upphöra att gälla för utbildning som påbörjas höstterminen 2026. Statens skolinspektion får fatta beslut om godkännanden i enlighet med de nya årskursbeteckningarna, som ersätter befintliga beslut. Efter ansökan av en enskild huvudman för förskoleklass och grundskola eller grundsärskola som godkänts enligt 2 kap. 5 § skollagen i dess äldre lydelse, får Statens skolinspektion, genom en förenklad prövning, förklara huvudmannen godkänd för nya årskurs 1 enligt bestämmelserna i skollagen i dess nya lydelse....

Förbundet tillstyrker förslagen och betonar vikten av att godkännanden inte ska kunna ges slentrianmässigt. Förbundet vill dock påpeka att godkännanden för de skolor som idag endast har årskurserna 1-9 eller 1-6 ska kunna få godkännande om de inkommer med en kompetensutvecklingsplan för kompletterande pedagogiska moment med inriktning mot undervisning av sexåringar.

6.2.1 De bestämmelser som gäller för behörighet i lågstadiet ska fortsättningsvis gälla

De bestämmelser som gäller för behörighet att undervisa i grundskolans årskurs 1–3 och motsvarande ska gälla för behörighet att undervisa i grundskolans nya årskurs 1–4.

Förbundet tillstyrker förslaget. Förbundet vill dock understryka vikten av att alla lärare som undervisar i årskurserna 1-4, oavsett lärarutbildning, måste ha fördjupade kunskaper i grundläggande läs- skriv- och matematikinläring. I annat fall måste fortbildningsinsatser på området ges.

Behörighet (6.2.2 och 6.4.3)

Förslagen 6.2.2 till 6.4.3 behandlas gemensamt under 6.4.3)

6.2.2 Vissa förskollärare ska vara behöriga att undervisa i nya årskurs 1 i grundskolan och sameskolan under fem år

En förskollärare som har en anställning i förskoleklassen senast den 30 juni 2026 och som enligt gällande bestämmelser är behörig att undervisa i förskoleklassen ska vara behörig att undervisa i nya årskurs 1 i grundskolan och sameskolan under en övergångsperiod om fem år.

6.2.3 och 6.2.4 Vissa förskollärare och lärare ska vara behöriga att undervisa i nya årskurs 1 i grundsärskolan under åtta respektive fem år och i specialskolan under fem år

En förskollärare eller lärare som har en anställning i förskoleklassen senast den 30 juni 2026 och som enligt gällande bestämmelser är behörig att undervisa i förskoleklassen ska vara behörig att undervisa i nya årskurs 1 i grundsärskolan under en övergångsperiod om åtta år.

En förskollärare som har en anställning i grundsärskolan senast den 30 juni 2026 och som är behörig att undervisa i ämnesområden i träningsskolan ska vara behörig att undervisa i ämnen i nya årskurs 1 i grundsärskolan under en övergångsperiod om fem år. Detsamma ska gälla för specialskolan.

6.2.5 Förskollärare med speciallärarexamen som bedriver undervisning som avser särskilt stöd

En förskollärare som har en anställning i förskoleklassen senast den 30 juni 2026 och som enligt gällande bestämmelser är behörig att som speciallärare bedriva undervisning avseende särskilt stöd i förskoleklassen ska vara behörig att som speciallärare bedriva undervisning avseende särskilt stöd i årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan under en övergångsperiod om fem år.

6.3.1 Erfarenhet och kompletterande utbildning ska ge behörighet i årskurs 1 och 2 grundskolan och sameskolan, samt motsvarande regler i 6.3.2 för grundsärskolan och 6.3.3 för specialskolan och kompletterande utbildning 6.3.4 i grundskolan och sameskolan

En förskollärare som har avlagt en behörighetsgivande examen, har en anställning i förskoleklassen senast den 30 juni 2026 och som dessutom har undervisat i förskoleklassen eller nya årskurs 1 under minst fem läsår under de senaste tio åren före ansökan om komplettering av legitimation inkommit till Skolverket, dock senast den 1 juli 2031, ska vara behörig att som lärare undervisa i årskurs 1 och 2 i grundskolan och sameskolan om han eller hon har kompletterat sin behörighetsgivande examen med fullgjord behörighetsgivande utbildning enligt förordning (2021:151) om statsbidrag för fortbildning av lärare eller en utbildning som motsvarar en sådan. Denna behörighet ska inte kunna ligga till grund för

tillämpning av andra bestämmelser om kompletterande behörighet i behörighetsförordningen.

6.3.5 Kompletterande utbildning och behörighet i ämnen i årskurs 1–4 i grundskolan och 6.3.6 Kompletterande utbildning ska ge behörighet i ämnen i årskurs 1–5 i specialskolan

6.3.7 Förskollärare med speciallärarexamen

En förskollärare ska vara behörig att som speciallärare bedriva undervisning som avser särskilt stöd i årskurs 1 och 2 i grundskolan och motsvarande skolformer under förutsättning att förskolläraren har avlagt en speciallärarexamen och kompletterat med en sådan utbildning som avses i avsnitt 6.3.1. En förskollärare ska vara behörig att som speciallärare bedriva undervisning som avser särskilt stöd i årskurs 1–4 i grundskolan och motsvarande skolformer under förutsättning att förskolläraren har avlagt en speciallärarexamen och kompletterat med sådan utbildning som avses i 6.3.4. En sådan förskollärare är endast behörig att som speciallärare bedriva sådan undervisning som speciallärarexamen är specialiserad mot.

6.4.2 Utbildning för behörighet i årskurs 1 och 2

Skolverket ska ges i uppdrag att i samverkan med lärosäten erbjuda den fortbildning som ska ge förskollärare, som har minst fem års erfarenhet av arbete i förskoleklassen eller nya årskurs 1, behörighet i årskurs 1 och 2.

Utbildningen bör omfatta 30 högskolepoäng, 15 högskolepoäng avseende svenska och 15 högskolepoäng avseende matematik. Utbildning bör kunna genomföras på deltid under ett år.

6.4.3 Utbildning för behörighet i ämnen i årskurs 1–4

Skolverket bör ges i uppdrag att i samverkan med lärosäten erbjuda fortbildning som syftar till att ge förskollärare behörighet i ett eller flera ämnen i lågstadiet.

Förbundets svar på de ovanstående elva förslagen om behörighet:

Lärarnas Riksförbund avstyrker förslagen. Förbundet anser att målet måste vara att samtliga lärare som undervisar i det nya lågstadiet (1–4) är legitimerade och behöriga för hela stadiet, inte endast i en eller två årskurser, eller i ett eller ett par ämnen. Det är detta som i slutändan kommer att avgöra kvaliteten i den kommande reformen. De cirka 5 000 förskollärare som i dag arbetar inom förskoleklassen måste därför på sikt, om de vill arbeta vidare i den nya grundskolan, skaffa sig en grundlärarexamen motsvarande dagens F-3 (blivande 1–4). Det är viktigt för eleverna, som behöver lärare som undervisar med kunskapsutvecklingen/ progressionen under hela stadiet i fokus men också för lärarnas anställningsbarhet.

De lärare som via nuvarande och tidigare lärarutbildningar skaffat sig behörighet att undervisa i dagens lågstadium och förskoleklass ska självklart kunna fortsätta att göra det, utan krav på omfattande kompletterande utbildning. Däremot bör de erbjudas möjligheter till frivillig kompletterande fortbildning för att kunna möta och undervisa sexåringar. De moment kring förskolepedagogik som utredningen nämner är relevanta.

Lärarnas Riksförbund presenterar ett alternativ till utredningens förslag. Det är viktigt att möjligheter skapas för att tillvarata den kompetens som de legitimerade förskollärarna i förskoleklassen besitter och därför erbjuda möjlighet för de som vill att under en övergångsperiod skaffa sig en ny examen och behörighet. Många av dessa är dock äldre och har därför kanske inte förutsättningarna att kunna skaffa sig en helt ny lärarexamen. Dessa behöver därför erbjudas en möjlighet att under en längre tid kunna få fortsätta bedriva undervisning i den nya årskurs 1 utan att behöva läsa in en helt ny examen. Här skiljer sig förbundet från utredningens uppfattning.

Lärarnas Riksförbund avvisar tanken på en snabbutbildning om 30 hp för förskollärarna som leder till en "light-version" av en grundlärarexamen, med bara delar av den ämnesbredd som krävs i dag, och som skulle leda till permanent behörighet i halva det nya lågstadiet, såsom utredningen föreslår. Det riskerar skapa ett permanent kompetensmässigt A och B-lag bland lärarna i det nya lågstadiet, vilket varken gynnar elevernas kunskapsutveckling, de enskilda lärarnas anställningsbarhet eller relationerna och samarbetet lärarna emellan. Det riskerar också reformens intentioner som är kunskapsmässigt bättre rustade elever.

I sammanhanget bör heller inte glömmas att de förskollärare som inte vill vidareutbilda sig faktiskt har en attraktiv arbetsmarknad inom förskolan att vända sig till.

Lärarnas Riksförbund lämnar här ett alternativt förslag för att säkra kvaliteten i det nya fyraåriga lågstadiet:

- En övergångsperiod med *temporära* behörighetsregler för de redan behöriga och tillsvidareanställda förskollärare som i dag arbetar i förskoleklassen måste omfatta minst tio år. Dessa personer ska anses vara behöriga att undervisa i den nya årskurs 1 under hela denna tidsperiod, under förutsättning att de någon gång under de första fem åren av perioden genomgår en behörighetsgivande fortbildning på högskolenivå, se nedan. Att övergångsperioden bör vara så pass lång kan motiveras av att många förskollärare sannolikt inte kan eller vill skaffa sig en ny utbildning, att

många är 40 år eller äldre samt att det ger gott om tid för de som ändå vill utbilda sig, även i låg studietakt.

- Den behörighetsgivande fortbildningen bör omfatta högst ett års heltidsstudier och främst innehålla ämnes- och ämnesdidaktiska studier inom de ämnesområden som ingår i utbildningen mot F-3 samt kunskaper i bedömning. En del av detta innehåll kommer sannolikt kunna valideras/tillgodoräknas för många individer, vilket kommer kunna förkorta utbildningen för dessa.
- Det exakta innehållet i den behörighetsgivande fortbildningen bör avgöras i dialog mellan Skolverket och de lärosäten som ska ge utbildningen, eftersom man också behöver avvakta de innehållsmässiga förändringarna i grundskolans läro- och kursplaner som blir aktuella när en ny årskurs 1 införs.
- Staten och arbetsgivarna ska ta ansvar för att denna kompletterande utbildning kan läsas i olika studietakt och med goda möjligheter att kombinera studier med arbete. Det gäller både tid för studier och finansiering av desamma. Utbildningen ska erbjudas under de första fem åren av övergångsperioden med temporära behörighetsregler.
- De behöriga förskollärare i förskoleklassen som vill bli behöriga för hela lågstadiet behöver läsa in en hel grundlärarexamen med inriktning 1-4. Väljer man det alternativet ska självklart också tidigare kunskaper och arbetslivserfarenheter kunna tillgodoräknas, inklusive innehållet i den kortare behörighetsgivande fortbildningen om man valt att genomgå den.
- De principer som här tecknats bör också gälla särskolan, specialskolan och sameskolan, i berörda delar och anpassningar måste göras till respektive skolform. Förbundet vill särskilt påpeka vikten av rätt utbildning och behörighet i särskolan och specialskolan, som idag lyder under undantag. Detta undantag vill förbundet häva, med krav på ett tydligt obligatoriskt kompetensförsörjningsprogram från huvudmännens sida fram till att undantaget hävs. Förbundet hänvisar här till remissvar på delbetänkande SOU 2020:42 om hur fler elever ska nå målen i grundskolan.³

³ Lärarnas Riksförbund, 2020, remissvar på SOU 2020:42 [<https://www.lr.se/opinion--debatt/sa-tycker-lararnas-riksforbund/remissvar/2020/2020-11-09-en-annan-mojlighet-till-sarskilt-stod---reglering-av-kommunala-resursskolor>]

Lärarnas Riksförbund vill framhålla att det kommande professionsprogrammet för lärare inte utgör ett alternativ för att hantera fortbildning av förskollärarna i förskoleklassen. Som förbundet ser det är programmets syfte inte att erbjuda behörighetsgivande fortbildning utan erbjuda redan legitimerade och behöriga lärare möjlighet att via fortbildning och uppvisad undervisningsskicklighet meritera sig för att utvecklas och göra karriär inom yrket. Förbundet har istället tagit fram ett förslag till ett nytt kompletterande lärarprogram (KLP) som kan ersätta dagens olika alternativa vägar och varianter, inklusive bland annat dagens VAL. KLP skulle kunna utgöra ett instrument för att på sikt omhänderta även vidareutbildning för förskollärarna i förskoleklassen.

6.4.4 Statsbidrag för fortbildning av förskollärare

Det föreslagna statsbidraget behöver anpassas till den modell för fortbildning och behörighet som förbundet föreslagit ovan.

6.5 Kompetensutvecklande insatser för lärare m.fl.

Skolverket ska ges i uppdrag att genomföra en kompetensutvecklande insats i syfte att säkerställa att de lärare som ska arbeta i blivande årskurs 1 kan integrera förskolans pedagogik och arbetssätt på lämpligt sätt i undervisningen. Detta bör ske i samverkan med lärosäten.

Förbundet tillstyrker förslaget.

6.6.1 Ikraftträdande

Ändringarna i behörighetsförordningen och högskoleförordningen ska träda i kraft den 1 augusti 2024 och tillämpas först från och med den 1 juli 2026.

Ändringen i förordning (2021:151) om statsbidrag för fortbildning av förskollärare ska träda i kraft i två steg, dels den 1 augusti 2024, dels den 1 juli 2026.

6.6.2 Befintliga lärarlegitimationer

En lärarlegitimation som avser behörighet att undervisa i årskurser i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan som utfärdats enligt 2 kap. 16 § skollagen före den 1 juli 2026 ska anses gälla för de motsvarande årskurser enligt 10 kap. 3 §, 11 kap. 4 §, 12 kap. 3 § och 13 kap. 3 § skollagen i dess nya lydelse, som den äldre legitimationen avser.

6.6.3 Högskoleförordningen

Den som har påbörjat en utbildning till grundlärare med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, grundlärare med inriktning mot grundskolans årskurs 4–6 eller ämneslärare med inriktning mot grundskolans

årskurs 7–9 och avlägger examen efter den 1 juli 2026 ska erhålla examen enligt den nya lydelsen i bilaga 2 till högskoleförordningen (examensordningen).

7.1.1 De nya bestämmelserna tillämpas från och med läsåret 2026/27, 7.1.2 En nationellt samlad implementering, 7.1.3 Uppdrag till skolmyndigheterna och 7.1.4 Stöd till huvudmännens lokala implementering

7.1.5 Statsbidrag för kapacitetsförstärkande och kvalitetshöjande åtgärder i lågstadiet

7.2.2 Kontinuerlig uppföljning under implementeringen, 7.2.3 Processutvärdering av reformens olika delmoment och 7.2.4 Slutlig reformutvärdering

Skolverket bör ges i uppdrag att kontinuerligt följa upp reformens delmoment rörande utvecklingen av personalens behörighet mot bakgrund av de nya behörighetsreglerna. Uppföljningen bör genomföras årligen under hela implementeringsperioden, med start läsåret 2025/26. IFAU bör ges i uppdrag att genomföra en övergripande summativ reformutvärdering.

Förbundet tillstyrker de elva förslagen ovan, med reservation för att förbundet förespråkar en annan modell för behörighet och fortbildning än utredningen.

Stockholm 20 augusti 2021

LÄRARNAS RIKSFÖRBUND



Åsa Fahlén
Förbundsordförande

Olof Lundborg
Senior utredare