



Umeå universitets yttrande avseende förslaget om att ”Elever i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan ska lättare få läsa i snabbare takt och på en högre nivå”.

Utbildningsdepartementet har till Umeå universitet översänt en remiss av promemorian *Elever i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan ska lättare få läsa i snabbare takt och på en högre nivå*. Lärarhögskolan har fått i uppdrag att besvara remissen. Förslaget har skickats ut till de programråd som huvudsakligen berörs av dess innehåll. Därutöver har remissen tillsänts en forskarstuderande vars forskningsfält ligger inom det område som remissen berör. Remissvaret har beretts av Lärarhögskolans kansli.

Umeås universitets synpunkter

Umeå universitet ställer sig som helhet bakom förslaget om att elever ska ges bättre möjligheter att läsa i snabbare takt och på högre nivå. Däremot vill lärosätet lyfta fram några risker med förslaget samt en möjlig konsekvens.

Lärare som undervisar inom de olika skolformerna riskerar att likställa särskild begåvning med högpresterande och därmed möta dessa elevers behov på fel sätt. Exempelvis kan en sjuårig elev med särbegåvning klara av matematik på gymnasienivå samtidigt som den uppvisar svårigheter att hitta på skolan. Särbegåvning är ett mycket komplext område där begåvningen kan ta sig väldigt många olika uttryck. För att utmana dessa individers asynkrona kunskapsutveckling är det därför viktigt att lärare har goda kunskaper inom området särbegåvning, vilket inte är fallet idag.

En trolig konsekvens av förslaget är att föräldrar kommer att ställa skolhuvudmän till svars för att deras barn inte ges tillräckliga utmaningar i undervisningen. Även detta talar för vikten av att lärare erbjuds utbildning/fortbildning inom området.

Remissyttrandet är fastställt av Lars-Erik Lauritz, föreståndare för Lärarhögskolan vid Umeå universitet, efter föredragning av utbildningsledare Anna Tegström.

Lars-Erik Lauritz

Lärarhögskolan vid Umeå universitet