

Yttrande avseende promemorian

Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna, U2020/00176/UH

Högskolan Dalarna har tagit del av rubricerade förslag om ändring av examensmålen i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) och vill härmed lämna följande yttrande.

Högskolan Dalarna instämmer i att kompetens om neuropsykiatriska svårigheter respektive sex och samlevnad är viktiga kunskapsområden för blivande lärare. Vi vill betona att det är ämnen som redan idag behandlas i lärarutbildningarna. Högskolan Dalarna anser emellertid att det är *negativt* med de preciseringar och utökningar av examensmålen som promemorian föreslår. Högskolan Dalarna ser tre övergripande problem med förslaget.

För det första har lärarutbildningen redan idag flest examensmål av alla utbildningar som leder till yrkesexamen vid universitet och högskolor. I nuläget överlappar dessutom de befintliga examensmålen till viss del varandra. Ytterligare preciseringar respektive utökningar av examensmålen bidrar till en ökad detaljreglering av lärarutbildningarna och av lärosätet, vilket inte harmonierar med principen om lärosätenas autonomi.

För det andra handlar lärares kompetens om neuropsykiatriska svårigheter respektive sex och samlevnad om breda, övergripande kunskapsområden och inte om enskilda, väl avgränsade ämnen. De föreslagna preciseringarna respektive utökningarna av examensmålen riskerar att trivialisera den komplexa verksamhet som utbildning är.

För det tredje väcker promemorian frågor om hur läraryrkets status och profession ska kunna stärkas och fungera på vetenskaplig grund när förslaget saknar anknytning till utbildningsvetenskaplig forskning. Aktuell utbildningsvetenskaplig forskning hade kunnat bidra till nyanseringar av de rapporter och granskningar som förslaget nu vilar på.

Till sist vill vi betona möjligheten att se över antalet examensmål i syfte att renodla dem för lärarprogrammen. Därmed skulle det vara möjligt att i högre utsträckning överlåta åt lärosätet att besluta om sina utbildningars utformning, vilket i sin tur ökar möjligheten att knyta utbildningarna närmare professionen och dess vetenskapliga

grund. Först då kan läraryrkets status återupprättas, vilket får fler att söka sig till – och stanna kvar i – läraryrket.

Ärendet har handlagts av Madeleine Michaëlsson, utvecklingsledare för lärarutbildningsområdet, efter diskussioner med lärare och forskare verksamma inom området.

HÖGSKOLAN DALARNA

Martin Norsell
Rektor