

*Peder Rönnbäck*  
*Peder.Ronnback@ltu.se*

## Förslag till yttrande Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad

**Föredragande**  
Peder Rönnbäck

### Förslag till beslut

Rektor beslutar att fastställa yttrande avseende promemoria *Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad* (U2020/00176/UH) enligt Bilaga 1.

### Ärendet i korthet

Luleå tekniska universitet har från Utbildningsdepartementet mottagit promemorian Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad för yttrande. Bakgrunden är att det i en rad rapporter påvisats behov av ökad kompetens i förskola och skola i fråga om neuropsykiatriska svårigheter och det råder bred enlighet om att förskollärare och lärare behöver ha bättre kompetens om detta. För grund-, ämnes- och yrkeslärare har det även identifierats behov av ökad kompetens att undervisa om sex och samlevnad. De förslag som presenteras i promemorian är därför att revidera Högskoleförordningen, bilaga 2, genom att lägga in examensmål avseende områdena ovan i respektive examen.

Bilaga 1: Yttrande Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad

### Expedieras till

Registrator, VSS-Peder Rönnbäck, KKL-Greta Lindberg, KKL-Åsa Gardelli, KKL-Anna Vikström, Utbildningsdepartementet

e-post: [registrator@ltu.se](mailto:registrator@ltu.se)

Adress  
Utbildningsdepartementet

103 33 Stockholm

## Yttrande avser ert dnr U2020/00176/UH

Luleå tekniska universitet (LTU) yttrar sig härmed över promemoria *Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna*.

LTU tillstyrker promemorians förslag till förordning om ändring i högskoleförordningen.

Då det gäller förslaget ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter instämmer lärosätet i uppfattningen att det föreligger behov av ökad kompetens om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och neuropsykiatriska svårigheter i pedagogiska verksamheter som skola och förskola. Blivande lärare behöver ökade kunskaper om och ökad kompetens för att möta och förhålla sig till alla barn och elever, såväl de elever som har en NPF-diagnos och de som inte har någon diagnosticerad funktionsnedsättning. Alla barn och elever ska ges en bra och likvärdig utbildning och förutsättningar som bidrar till utveckling och välmående. Ett relationellt specialpedagogiskt perspektiv och förhållningssätt förutsätter kompetens som inkluderar kunskap om neuropsykiatriska svårigheter. Denna kunskap/kompetens behövs på olika nivåer i skolorganisationer; på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Lärosätet delar även uppfattningen om att identitet, sex och samlevnad inte behandlas i tillräcklig utsträckning inom lärarprogrammen, åtminstone vad gäller direkta formuleringar i examensmålen. Indirekt kan det dock i viss mån beröras inom ramen för begrepp såsom jämställdhet, jämlikhet och likvärdighet.

Lärosätet anser samtidigt att examensbeskrivningarna för förskolläraryrket och lärarexamen redan har ett stort antal tämligen preciserade examensmål. Detta leder till behov av ytterligare preciseringar, vilket detta är ett exempel på. Bedömningen är därför att det är angeläget med en översyn av nämnda examensbeskrivningar för att finna ett annat uttrycksätt som kan leda till kvalitetsutveckling av lärarutbildningen på ett delvis annat sätt.

I detta ärende har rektor Birgitta Bergvall-Kåreborn beslutat. Peder Rönnbäck har föredragit.

Sakkunniga har varit Greta Lindberg, fil dr och utbildningsledare för specialpedagogik, Åsa Gardelli, biträdande professor. samt Anna Vikström, biträdande professor. Samtliga är verksamma vid institutionen för Konst, kommunikation och lärande.