

**Beslutande**

Rektor

**Handläggare**

Therese Welén

**Utbildningsdepartementet**

Universitets- och högskoleenheten

## **Remiss promemoria: Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna, U2020/00176/UH**

### **Beslut**

Rektor beslutar att lämna yttrande enligt nedan.

### **Bakgrund**

Mälardalens högskola har ombetts att besvara promemorian *Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna, U2020/00176/UH*.

Yttrandet har beretts vid Akademin för utbildning, kultur och kommunikation där lärarutbildningen har sin hemvist. Ärendet har vidare beretts i akademins utbildningsråd för lärarutbildning där ämnes-, inriktnings- och programföreträdare för förskolläroprogrammet, grundläroprogrammen, ämnesläroprogrammet samt kompletterande pedagogisk utbildning ingår och av utbildningsledare.

Mälardalens högskola vill inledningsvis framföra att mängden av och omfattningen på examensmålen för samtliga examina inom lärarutbildning är förhållandevis många jämfört med andra yrkesprofessioner (exempelvis civilingenjörsexamen med 12 examensmål jämfört ämnesläroexamen med 24 examensmål).

Avseende tillägget i examensmålet:

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera special-pedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos barn med neuropsykiatriska svårigheter*.

Högskolans bedömning är att det föreslagna tillägget i examensmålet redan ingår i lärarutbildningen och behöver inte förtydligas inom ramen för aktuellt examensmål då det är olyckligt att i examensmålen specifikt nämna neuropsykiatriska svårigheter då det finns många andra svårigheter som då kan anses mindre betydelsefulla. Att särskilja neuropsykiatriska svårigheter i ett examensmål är också tveksamt utifrån att det om några år kan vara så att vetenskapen ser helt annorlunda på variation i funktioner hos individer.

Avseende examensmålet:

- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad.

Detta examensmål förekommer idag endast i grundlärarexamen för årskurs 4–6. Promemorian föreslår att examensmålet ska läggas till i grundlärarexamen för förskoleklassen och årskurs 1–3 samt i ämneslärarexamen för årskurs 7–9. Enligt *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet* (rev. 2019), framkommer att motsvarande innehåll endast behandlas i grundskolans årskurs 4–6 samt i grundskolans årskurs 7–9. Om tillägg av examensmålet ska ske bedömer högskolan att innehållet inte är relevant att behandlas i grundlärarexamen för förskoleklass och årskurs 1–3. Däremot är det relevant för grundskolans årskurs 7–9.

I stället för att ytterligare föra till flera examensmål för berörda examina förordar högskolan att berörda examina relateras till slutbetänkandet *”Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling”* (SOU 2018:17) där ett samlat ramverk som syftar till ett sammanhållet professionsprogram för utveckling av lärares, förskollärares och skolledares kompetens under hela sitt yrkesliv föreslås. Förslaget innebär att tydliga beskrivningar, från grundläggande nivå upp till avancerad nivå, tas fram för förskolläraryrket och läraryrket och inte såsom i den föreslagna promemorian att ytterligare tillägg till redan omfattande examina görs. Högskolan önskar att beskrivningar av förskolläraryrket och läraryrket utgår från en systematisk struktur och en medvetenhet om att lärares och förskollärares profession utvecklas över tid och under vissa förutsättningar, det livslånga lärandet.

---

Rektor beslutar i närvaro av tf. högskoledirektör Malin Gunnarsson efter föredragning av utbildningsledare Therese Welén

Paul Pettersson  
Rektor

Therese Welén  
Föredragande