

## Yttrande över promemorian **Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna (U2020/00176/UH)**

Examensmålet *visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov* föreslås få tillägget *inbegripet specialpedagogiska behov med barn med neuropsykiatriska svårigheter* för samtliga lärarexamina och inriktningar.

Malmö universitet motsätter sig förslaget.

Skrivningen ”visa förmåga att identifiera neuropsykiatriska svårigheter” innebär att studenten ska kunna göra en medicinsk bedömning vilket varken är realistiskt eller önskvärt. Med det föreslagna tillägget skulle bedömningen av studentens förmåga därtill bli både svårhanterlig och rättsosäker.

Det är problematiskt att lägga till exempel i examensmål. I detta fall innebär tillägget att ett visst behov uppmärksammas men inte andra.

Malmö universitet hänvisar till betänkandet *Med undervisningsskicklighet i centrum* (SOU 2018:17):

”Att föreslå, liksom att besluta om, förändringar av examensbeskrivningar är en vanlig åtgärd för att visa politisk handlingskraft inom olika prioriterade områden. Utredningen menar att detta är olyckligt. De ofta förekommande mindre ändringarna av examensbeskrivningarna tillsammans med de genomgripande förändringarna av lärar- och förskollärarytbildningarna ... påverkar lärosätenas intressen för och möjlighet att strategiskt och långsiktigt arbeta för att utveckla innehållet i utbildningarna. Lärosätena får i stället lägga en stor del av sina resurser på att hantera de förändringar som har beslutats av regeringen även om det egentligen är ett annat område som bedöms behöva prioriteras. Enkelt uttryckt kan man säga att lärar- och förskollärarytbildningen avprofessionaliseras (s. 578 i den tryckta utgåvan).”

Det är också problematiskt att koppla neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) till en grupp barn/elever med olika förutsättningar och behov. Det är mer relevant att koppla svårigheter som uppstår i den pedagogiska verksamheten för barn/elever med olika diagnoser, förutsättningar och särskilda behov till pedagogiska frågor och dilemman. Malmö universitet vill betona vikten av att lärarutbildningen ger studenten förutsättningar att förstå barns/elevs förutsättningar och särskilda behov i en pedagogisk kontext samt ställer krav på att studenten *visar förmåga att identifiera och hantera olika behov som uppkommer i mötet mellan barns/elevs förutsättningar och den lärandemiljö de möter.*

Examensmålet *visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad* föreslås läggas till i ämneslärarutbildning, yrkeslärarutbildning samt i grundlärarutbildningens inriktningar arbete i fritidshem samt arbete i förskoleklass och årskurserna 1-3.

Malmö universitet bejakar förslaget. Även om det inte är önskvärt med att ytterligare examensmål tillförs så innebär detta förslag att problemet med att examensmålet endast finns i en inriktning i ett lärarprogram försvinner. Examensmålet är motiverat i samtliga lärarprogram och inriktningar.

Vi föreslår dock att *identitet, sexualitet och samlevnad* byts mot begreppet *identitet, sexualitet och relationer* som är det gängse i internationella sammanhang. Det är också det begrepp som Skolverket har föreslagit regeringen ska gälla i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet framöver.