

24 juni 2021

Utbildningsdepartementet

Yttrande över Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning (SOU 2021:11)

Läraryrket har fått möjlighet att yttra sig till utbildningsdepartementet angående betänkandet Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning (SOU 2021:11)

Sammanfattning av Läraryrkets synpunkter

Läraryrket är positivt till utredningens förslag om krav på specialpedagog eller speciallärare inom elevhälsan, men vill också se att det krävs genomgången speciallärare eller specialpedagogutbildning.

Läraryrket ställer sig positivt till att de ska ges ett uppdrag att ansvara för att ta fram kunskapssammanställningar inom områdena elevhälsa och stöd samt se över kompetensutvecklingsinsatser och stödmaterial, vi ser dock hellre att detta uppdrag går till SPSM än Skolverket.

Läraryrket välkomnar förslaget om att Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) ska ges i uppdrag att ta fram ett stöd för den utredning som ska genomföras för att ta ställning till en elevs behov av särskilt stöd. SPSM bör få en

24 juni 2021

överordnad roll, vilket vi också gärna ser när det gäller de övriga förslagen där SPSM och Skolverket ska samverka.

Läraryrket avstyrker utredningens förslag om att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om det högsta antalet elever en skolläkare, en skolsköterska, en psykolog och en kurator får ansvara för. Av utredningen framgår ett antal övertygande argument som lyfter varför en miniminivå inte bör införas. Framför allt riskerar miniminivåer att också bli tak.

Läraryrket ställer sig positivt till utredningens förslag om att det ska vara obligatoriskt för skolans huvudmän att redovisa tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator på skolenhetsnivå.

Läraryrket avstyrker förslagen om en garanti för tidiga stödinsatser för elever som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik i grundsärskolan, stöd till huvudmännen vid implementering samt en översyn av de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1.

Läraryrket välkomnar förslagen om att Skolverket och SPSM ska erbjuda stöd för bedömning i ämnen och ämnesområden i form av både utbildningsinsatser, verktyg och stödmaterial.

Läraryrket välkomnar förslagen om att Skolverket och SPSM ska erbjuda didaktiskt inriktad kompetensutveckling och kompetensutveckling som understödjer en flexibel utbildning i grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Läraryrket ställer sig positiva till förslaget om att Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) och digitala lärverktyg förs samman i utbildningsinsatser som SPSM erbjuder till lärare och annan personal i grund- och gymnasiesärskolan.

Läraryrket tillstyrker förslaget om att Skolverket och SPSM ska erbjuda kompetensutveckling för elevassistenter. Utbildningen bör inriktas mot elevassistenters roll i särskolan och det formella regelverket, dvs. vad som kan kallas en befattningsutbildning.

Läraryrket delar utredningens bedömning att bristen på behöriga speciallärare i grund- och gymnasiesärskolan bör utredas, men vi vill också lägga till att villkoren för utbildningen bör förbättras. Det bör bli en utbildning med lön inom ramen för det kommande professionsprogrammet.

Läraryrket tillstyrker förslaget om att grundsärskolans timplan för ämnen justeras för att bli mer lik grundskolans timplan.

Läraryrket välkomnar förslaget om att det ska bli möjligt för huvudmän att erbjuda elever i grundsärskolan att läsa ett modernt språk.

24 juni 2021

Läraryrket vill också uppmärksamma att särskolan behöver byggas ut till att omfatta även sexåringar när grundskolan bli tioårig. Det kommer innebära att lärarbristen förvärras om man inte direkt gör satsningar för att få fler att läsa in behörighetsgivande utbildning.

Läraryrket ställer sig positiva till att grundsärskolans timplan för ämnesområden ska utökas till 6 890 timmar och därmed ges samma omfattning som timplanen för ämnen.

Läraryrket tillstyrker förslaget att rektor ska besluta om fördelning av undervisningstid på individuella program i gymnasiesärskolan.

Läraryrket är generellt positiv till inriktningen att integrera särskola och övriga skolformer.

Läraryrket tillstyrker förslaget att reducerad undervisningstid blir en ny stödform på individuella program i gymnasiesärskolan samt att Skolverket ges i uppdrag att ta fram stöd för tillämpningen.

Läraryrket välkomnar förslaget att intellektuell funktionsnedsättning ska ersätta utvecklingsstörning som benämning i skollagen och anslutande styrdokument.

Läraryrket instämmer i förslaget att om en elev i grundsärskolan har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner och eleven eller elevens vårdnadshavare begär att betyg ska sättas i ämnet, ska de bestämmelser som gäller för betygssättning i grundskolan tillämpas.

Läraryrket tillstyrker förslaget om att skolformerna grundsärskola och gymnasiesärskola ska byta namn till anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola.

Läraryrket tillstyrker förslaget att benämningen träningskola tas bort ur skolans styrdokument.

Läraryrket avstyrker utredningens förslag att rektor beslut att en elev ska gå om en årskurs ska kunna överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. När rektor fattar beslut är det utifrån rektors professionella bedömning av vad som gynnar eleven. Möjligheten att överklaga ett sådant beslut skulle innebära att en fråga som i grunden bygger på pedagogiska avväganden skulle avgöras av jurister och inte av lärarprofessionen.

Läraryrket delar utredningens uppfattning om att det inte bör införas några bestämmelser i skollagen som uttryckligen förbjuder könsuppdelad undervisning.

Läraryrketets synpunkter

Förslag för ett förstärkt stöd och elevhälsoarbete

Läraryrket kan i likhet med utredningen konstatera att elevernas möjligheter att nå kunskapskraven är beroende av skolans arbete inom en rad olika områden som inte

24 juni 2021

berörs i betänkandet och instämmer även till stor del i den problembild som presenteras. Allra viktigast är att undervisningen bedrivs av behöriga lärare med bra förutsättningar, inklusive kontinuerlig kompetensutveckling.

Krav på specialpedagog eller speciallärare inom elevhälsan

Läraryrket tillstyrker utredningens förslag om krav på att det ska finnas specialpedagog eller speciallärare inom elevhälsan. Därmed förstärks nuvarande lagstiftning som idag enbart innebär att det ska finnas specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan. Vi menar dock att detta inte är tillräckligt utan vill också att ska krävas genomgången speciallärar- eller specialpedagogutbildning och inte enbart anställning som endera yrkeskategori.

Vidare tillstyrker Läraryrket förslaget om en förstärkning av det befintliga stadsbidraget för fortbildning gällande specialpedagogiska insatser samt speciallärarutbildning inom Läraryrket. Läraryrket anser att förslaget om krav på utbildade specialpedagoger eller speciallärare inom elevhälsan innebär en kvalitetssäkring som tillsammans med de fortbildningsinsatser som utredningen föreslår kan bidra till att stärka elevhälsans professionalitet.

Läraryrket vill alltså se ett utbildningskrav, men konstaterar i likhet med utredningen att det är en låg andel som genomgått speciallärar- eller specialpedagogutbildning. Med tanke på att rekryteringsprognoserna för dessa kategorier ser bättre än för de allra flesta andra lärarkategorier så anser Läraryrket att det bör gå att ställa upp ett krav på att detta ska uppnås. Förutsättningen för ett sådant krav är dock förbättrade villkor för vidareutbildning, särskilt att utbildningen kan vara avlönad.

Läraryrket föreslår att speciallärare/specialpedagog ska kunna vara en inriktning i ett framtida professionsprogram.

Bättre stöd för förebyggande och hälsofrämjande arbete

Läraryrket ställer sig positiva till utredningens förslag om att ett uppdrag ska ges att ansvara för att ta fram kunskapssammanställningar inom områdena elevhälsa och stöd samt se över relevanta befintliga kompetensutvecklingsinsatser och stödmaterial. Vi ser dock att hellre att detta uppdrag går till SPSM än Skolverket. Det är på SPSM som den största kompetensen på området finns, och det bör bli tydligare att det är SPSM har huvudansvar bland skolmyndigheterna för den här typen av frågor.

Utredningen har därutöver identifierat att det finns efterfrågan på sammanställningar av forskning inom elevhälsa. Läraryrket delar utredningens uppfattning och anser att den forskning som bedrivs som rör elevhälsa behöver vidgas och bedrivs utifrån ett tvärvetenskapligt perspektiv. Vi behöver få större kunskap om hur metoder och arbetssätt fungerar i olika situationer och hur skolan kan arbeta systematiskt såväl främjande som förebyggande och åtgärdande. Läraryrket anser att skolans personal i större utsträckning bör ges möjlighet att bepröva sin erfarenhet på ett strukturerat sätt genom praktisk forskning, för att på så vis bilda värdefull kunskap som kan spridas till fler.

24 juni 2021

Läraryrket välkomnar förslaget om att Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) ska ges i uppdrag att ta fram ett stöd för den utredning som ska genomföras för att ta ställning till elevers behov av särskilt stöd. Vi vill dock även här förordna att SPSM får det övergripande ansvaret. Det är av stor vikt att den pedagogiska utredning som genomförs är av god kvalitet och kartlägger såväl elevens behov som lärmiljöernas utformning och organisationens förmåga för att rätt stöd ska kunna sättas in i tid. Den pedagogiska utredningen behöver peka på vilket stöd som är lämpligt och hur det bör ges på bästa sätt.

Förslag gällande tillgång till elevhälsan

Förtydligad reglering av elevhälsans uppdrag

Läraryrket ställer sig positivt till en förtydligad reglering av elevhälsans uppdrag. Regleringen innebär inte några nya åtaganden för elevhälsan utan förtydligar att uppdraget ska bedrivas på grupp- individ- och organisationsnivå och fokuserar på samverkan inom såväl den egna organisationen som med externa aktörer.

En numerär reglering av en acceptabel lägstanivå för tillgång till elevhälsan Läraryrket avstyrker utredningens förslag om att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om det högsta antalet elever en skolläkare, en skolsköterska, en psykolog och en kurator får ansvara för. Av utredningen framgår ett antal övertygande argument som lyfter varför en miniminivå inte bör införas. Framför allt riskerar miniminivåer att också bli tak. Det är också en risk att styrning av inputmätt leder bort från det förebyggande perspektivet, och syftet med elevhälsan att stärka elevers möjligheter att nå kunskapskraven. Detta blir särskilt tydligt då det inte föreslås några miniminivåer för yrkeskategorierna speciallärare och specialpedagoger. Eftersom det är rektor som leder elevhälsans arbete på skolan så riskerar också en numerär reglering att inverka på rektors möjligheter att organisera elevhälsoarbetet utifrån verksamhetens behov.

Förslag om obligatorisk redovisning av tillgång till personal inom elevhälsan

När det gäller att utjämna skillnaderna i tillgång till elevhälsa är det bättre att utgå från jämförelsetal än att detaljreglera. Läraryrket instämmer därför med utredningens förslag om att det ska vara obligatoriskt för skolans huvudmän att redovisa tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator på skolenhetsnivå.

Förslag om en garanti för tidiga stödinsatser i grundsärskolan

En garanti för tidiga stödinsatser ska införas i grundsärskolan

Utredningen föreslår att den befintliga garantin för tidiga stödinsatser ska utsträckas till att omfatta även elever som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik i grundsärskolan. Syftet är att eleverna ska uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram nationella bedömningsstöd för årskurs 3 i dessa ämnen. Idag finns redan bedömningsstöd i årskurs 1. Läraryrket avstyrker förslaget mot bakgrund av att den garanti som införts i grundskolan inte är ändamålsenlig, utan inneburit en administrativ pålaga med ofta oklart syfte.

24 juni 2021

Översyn över de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1

Utredningen föreslår att de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1 i svenska, svenska som andraspråk och matematik i grundsärskolan bör ses över innan en garanti för tidiga stödinsatser införs. Läraryrket tillstyrker detta förslag, inte minst mot bakgrund av att lärare har framfört en mängd synpunkter på de befintliga bedömningsstöden.

Förslag om kompetensutvecklingsinsatser och verktyg för bedömning

Stöd för bedömning i ämnen och ämnesområden

Skolverket och SPSM föreslås få i uppdrag att i samverkan dels ta fram utbildningsinsatser dels verktyg och stödmaterial om bedömning i ämnen och ämnesområden i grundsärskolan. Läraryrket tillstyrker dessa förslag men vill se att SPSM får ett övergripande ansvar.

Didaktiskt inriktad kompetensutveckling

Skolverket och SPSM föreslås få i uppdrag att i samverkan utveckla kompetensutvecklingsinsatser för lärare i grundsärskolan och specialskolan, om hur undervisningen i ämnen och ämnesområden kan göras mer konkret och multimodal. Myndigheterna föreslås även ges i uppdrag att inom ramen för de nationella skolutvecklingsprogrammen utveckla moduler med fokus på läsande, skrivande och matematik för dessa lärargrupper. Läraryrket tillstyrker båda förslagen men vill se att SPSM får ett övergripande ansvar.

Kompetensutveckling om flexibel utbildning

Utredningen föreslår att SPSM och Skolverket ska ges i uppdrag att i samverkan erbjuda kompetensutvecklingsinsatser om hur lärare i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan kan undervisa enligt två kursplaner parallellt. Myndigheterna föreslås också ges i uppdrag att i samverkan erbjuda kurser i samläsning som riktar sig till lärare i gymnasiesärskolan och gymnasieskolan. Läraryrket tillstyrker båda dessa förslag som understödjer elevernas möjligheter till en flexibel utbildning men vill se att SPSM får ett övergripande ansvar.

Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) och digitala lärverktyg förs samman i utbildningsinsatser

Utredningen föreslår att SPSM ges i uppdrag att inom ramen för sina kompetensutvecklingsinsatser i AKK även ge kunskaper om digitala lärverktyg för elever som behöver stöd i sin kommunikation. Insatserna ska rikta sig till lärare och annan personal i grundskolan och gymnasiesärskolan. Utgångspunkten är att digitala lärverktyg kan ha en avgörande betydelse för att eleverna ska utveckla sina färdigheter i att läsa, skriva, räkna och kommunikation. Läraryrket tillstyrker förslaget mot bakgrund av att dessa färdigheter är centrala i dagens samhälle.

Kompetensutveckling för elevassistenter

Utredningen föreslår att SPSM och Skolverket ska ges i uppdrag att i samverkan utforma kompetensutvecklingsinsatser för elevassistenter. Dessa ska ge kunskaper i skolans styrdokument, hur funktionsnedsättningar kan påverka elevernas lärande och vad elevassistentrollen innebär. Läraryrket anser att det är viktigt att denna yrkesgrupp

24 juni 2021

som har en viktig roll i grund- och gymnasiesärskolan ges kunskaper för att kunna ge rätt stöd och välkomnar detta förslag, men vill betona att det är viktigt att det blir i formen av befattningsutbildning så att det skilda ansvaret för lärare respektive elevassistenter tydliggörs.

Bristen på behöriga lärare bör utredas

Läraryrket i grund- och gymnasiesärskolan kräver särskilda åtgärder

Det råder idag stor brist på lärare som är behöriga att undervisa i grund- och gymnasiesärskolan, där det utöver en lärarexamen krävs en speciallärarexamen med inriktning mot utvecklingsstörning. Utredningen framhåller att bristen på behöriga lärare i grund- och gymnasiesärskolan bör utredas. Utbildningskraven är höga och kanske är det inte möjligt att säkerställa att alla lärare uppnår dem, samtidigt som det är centralt att lärarna har tillräckliga kunskaper för att arbeta i dessa skolformer.

Läraryrket delar utredningens uppfattning om att det behöver utredas hur fler lärare kan bli behöriga, vilket skulle kunna kräva andra lösningar än idag. Läraryrket menar att det den här typen av fortbildning bör kunna ske på arbetstid där lönen finansieras av arbetsgivare eller av staten. Det är också viktigt att hålla ner studietiden så mycket som möjligt med hjälp av validering av yrkeserfarenhet och tillgodoräknande av tidigare studier.

Förslag till nya timplaner för en mer flexibel utbildning

Ny timplan i ämnen

Läraryrket tillstyrker utredningens förslag om förändringar i grundsärskolans timplan för ämnen. Förändringarna innebär att grundsärskolans timplan för ämnen blir mer lik grundskolans timplan. Förändringarna ger eleverna mer tid till bland annat undervisning i engelska, något som eleverna själva önskar, och svenska där undervisningstiden idag skiljer mycket mellan de olika skolformerna.

Utredningens utgångspunkter har varit att eleverna ska ges bättre förutsättningar att utveckla de kunskaper de behöver för delaktighet i samhället. Vidare ska grundsärskolans timplan för ämnen inte skilja sig från grundskolans timplan om det inte finns sakliga skäl till det med anledning av elevernas funktionsnedsättning. Timplanerna bör dessutom underlätta för elever att läsa en kombination av ämnen enligt grundsärskolans och grundskolans kursplaner om de har förutsättningar för det. Om timplanerna blir mer lika blir det lättare för elever att läsa integrerat i grundskolan. Läraryrket delar utredningens uppfattning om att timplanernas utformning ska underlätta en flexibel utbildning.

Möjlighet att läsa modernt språk i grundsärskolan

En del elever i grundsärskolan vill läsa ett modernt språk. Utredningen föreslår därför att det ska bli möjligt för huvudmännen att erbjuda eleverna att läsa ett modernt språk utifrån en kursplan som Skolverket ges i uppdrag att ta fram. Läraryrket tillstyrker förslaget.

24 juni 2021

Utökad undervisningstid i ämnesområden

Läraryörbundet ställer sig positiva till att grundsärskolans timplan för ämnesområden ska utökas till 6 890 timmar för elever som läser ämnesområden, vilket innebär att de ges samma garanterade undervisningstid som de elever som läser ämnen.

Utredningens förslag till förändringen av timplanen för ämnesområden syftar till att bättre möta elevernas behov och öka flexibiliteten för eleverna att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Det understödjer elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar, vilket Läraryörbundet ser som positivt. Att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden är idag formellt möjligt, men innebär i praktiken schematekniska svårigheter för rektorerna bland annat för att timplanerna för ämnen och ämnesområden har olika omfattning.

Omvänd integrering

Läraryörbundet vill påminna om att det riktningen inte enbart är att särskoleelever integreras i de andra skolformerna. De elever som har rätt till särskola kan dock lätt missgynnas av att särskolan används som särskild undervisningsgrupp för grundskolans elever. Grundskolan borde i stället bli bättre på att ge eget stöd till de elever med låg teoretisk begåvning som inte tillhör särskolans målgrupp. Kunskapen är idag för låg hos avlämnande och mottagande personal (och skollledning) när det gäller att undervisa utifrån två läroplaner samtidigt. Det borde även finnas material riktat till grundsärskolans personal för detta syfte.

Rektor ska besluta om fördelning av undervisningstid på individuella program i gymnasiesärskolan

Utredningen föreslår att det ska åligga ansvarig rektor att besluta hur undervisningstiden ska fördelas på det som ingår i elevens individuella studieplan på ett individuellt program i gymnasiesärskolan. Detta innebär att rektor ges samma mandat som gäller för introduktionsprogram i gymnasieskolan, vilket Läraryörbundet anser är rimligt, och tillstyrker mot bakgrund av detta förslaget.

Reducerad undervisningstid blir ny stödform på individuella program i gymnasiesärskolan

Utredningen föreslår att ansvarig rektor ska kunna fatta beslut om att reducera en elevs undervisningstid på ett individuellt program i gymnasiesärskolan. Detta ska föregås av utredning och åtgärdsprogram och Skolverket föreslås ta fram stöd för tillämpningen. Det handlar om ett litet antal elever som har flera funktionsnedsättningar som sammantaget påverkar deras funktionsförmåga på ett sätt som gör att de saknar förutsättningar att bedriva heltidsstudier. Läraryörbundet tillstyrker förslaget och delar utredningens uppfattning att alla andra möjligheter att anpassa skolsituationen först ska ha prövats.

Betyg

Om en elev i grundsärskolan har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner och eleven eller elevens vårdnadshavare begär att betyg ska sättas i ämnet, ska de bestämmelser som gäller för betygssättning i grundskolan tillämpas. Läraryörbundet instämmer i detta men vill också att man ser över reglerna för betyg i särskolan i sin helhet. Som regelverket ser

24 juni 2021

ut idag så har elever i särskolan rätt att få betyg om de kräver detta. Det är dock inte ovanligt att elever och föräldrar inte känner till denna rättighet. Skolorna bör därför ha en skyldighet att informera om rättigheten. Läraryrket förordar att särskolorna på sikt integrerar det reguljära betygssystemet, där det i stället blir en möjlighet att välja bort betyg för eleven om elev och vårdnadshavare önskar.

Förslag till nya benämningar på målgruppen och skolformerna

Intellektuell funktionsnedsättning ersätter utvecklingsstörning

Utredningen föreslår att benämningen utvecklingsstörning ska ersättas med intellektuell funktionsnedsättning som benämning på målgruppen för grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning i skollagen och anslutande styrdokument. Läraryrket välkomnar detta förslag som vi bedömer är en mer klagörande benämning för vad själva funktionsnedsättningen handlar om.

Skolformerna byter namn till anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

Läraryrket tillstyrker förslaget om att skolformerna grundsärskola och gymnasiesärskola ska byta namn. Utredningen för ett resonemang om begreppet anpassning och har efter överväganden landat i att förslaget anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola bäst möter skollagens reglering. Läraryrket delar utredningens slutsats.

Utredningen har diskuterat namnet med såväl elever som forskare och funktionshinderrörelsen, vilket har tagits emot väl och menar att förslaget stämmer väl överens med skollagens formulering om att utbildningen i grundsärskolan respektive gymnasiesärskolan ska vara anpassade utbildningar. Samtidigt vet vi att många elever inte tycker om dagens benämningar där "sär" ingår och är angelägna om att skolformen ska byta namn.

Läraryrket ställer även bakom förslaget att den del inom den kommunala vuxenutbildningen som riktar sig till personer med intellektuell funktionsnedsättning ska byta namn från komvux som särskild utbildning till komvux som anpassad utbildning.

Benämningen träningskola tas bort

Utredningen föreslår att benämningen träningskola ska tas bort ur skollagen och anslutande författningar. Läraryrket delar utredningens bedömning att denna benämning inte behövs eftersom variationen inom grundsärskolan ändå framgår i styrdokumentet genom att det för elever i grundsärskolan finns antingen ämnen, ämnesområden eller en kombination av dessa. Läraryrket instämmer i utredningens bedömning om att variationen inom elevgruppen som huvudsakligen läser ämnesområden är stor samt att benämningen träningskola leder till en onödig kategorisering och riskerar att leda till inlåsningseffekter och lägre ställda förväntningar. Även om denna benämning tas bort kommer det fortsättningsvis finnas möjligheter att organisera utbildningen på ett sätt som ger elever de bästa förutsättningarna att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

24 juni 2021

Förslag om överklagande av beslut att inte flyttas till högre årskurs eller gå om en årskurs

Utredningen föreslår att en rektor ska få besluta att en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska gå om en årskurs, om elevens vårdnadshavare medger detta och detta också med hänsyn till elevens utveckling och personliga förhållanden i övrigt är lämpligast för eleven. Om det finns synnerliga skäl ska rektorn även utan medgivande från elevens vårdnadshavare få besluta att eleven ska gå om en årskurs. Rektorns beslut ska kunna överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Läraryrket avstyrker utredningens förslag. När rektor fattar beslut är det utifrån rektors professionella bedömning av vad som gynnar eleven. Möjligheten att överklaga ett sådant beslut skulle innebära att en fråga som i grunden bygger på pedagogiska avväganden skulle avgöras av jurister och inte av lärarprofessionen.

Det befintliga regelverket om könsuppdelad undervisning är tillräckligt

Utredningen föreslår att det inte bör införas några bestämmelser i skollagen som uttryckligen förbjuder könsuppdelad undervisning, mot bakgrund av att det befintliga regelverket är tillräckligt. Läraryrket delar utredningens uppfattning.

Läraryrket



Johanna Jaara Åstrand
Ordförande



Per Båvner
Utredare