



REMISSVAR

2021-06-29

Anders Wedin
Förvaltningschef

Utbildningsdepartementet

Remissyttrande SOU 2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning, dnr U2021/01369

Hid nr: 2021.583

Simrishamns kommun har beretts möjlighet att lämna synpunkter på betänkandet *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning* (SOU 2021:11). Simrishamns kommun överlämnar sina synpunkter enligt nedan.

Inledningsvis ser Simrishamns kommun att föreslagna ändringar som utgångspunkt kommer att bidra till att stärka elevernas status i skolan och samhället i övrigt. Utredningen visar tydligt de utmaningar som finns i skolan och den bild som beskrivs delas av kommunen. Simrishamns kommun ser att en långsiktig och enhetlig strategi är central för utvecklingsarbetet.

3. Kunskapsresultaten och elever som har större risk att inte nå kunskapskraven

De satsningar som genomförts (exempelvis Läslyftet etc.) har inte i tillräcklig utsträckning lett till ett förändrat arbetssätt, organisation eller högre kunskapsresultat. Allt utvecklingsarbete behöver utgå från skolans behov och det behöver finnas ett bedömningsstöd som ger lärarna tillräcklig och tydlig information om elevernas kunskapsnivå och områden som behöver tränas.

Bedömningsstödet behöver vara utformat på ett sådant sätt att nivån för godkänt resultat är tillräckligt hög för att uppmärksamma elever som inte har tillräckliga kunskaper. Idag bedömer kommunen att till exempel bedömningsstödet i svenska inte fångar upp elever som inte har tillräcklig läsförmåga.

För att säkerställa en likvärdig bedömning och på ett tidseffektivt och överskådligt sätt bedöma elevernas kunskapsnivå, behöver digitala bedömningsstöd utvecklas. Det vore därutöver att föredra att ett gemensamt nationellt kunskapsstöd kring vilka insatser som visat sig ge effekt sammanställs.



4. Kartläggning av skolans stödarbete

Utredningen påvisar brister vad gäller en sammanhållen arbetsgång från extra anpassningar till utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram, Detta indikerar att det stödmaterial som finns idag behöver revideras och förtydligas. Många kommuner har skapat egna stödfrågor och mallar för processen, men för att säkerställa likvärdigheten behöver det finnas enhetliga nationella riktlinjer.

I utredningen beskrivs att problem ofta ses som brister hos individen. I de mallar för utredning och åtgärdsprogram som finns skulle det behöva bli ett tydligare barnrättsperspektiv och att vikten barns delaktighet och röst framhålls. Stödfrågorna behöver vidare betona lärmiljön och kontexten som påverkar elevens lärande. På så sätt flyttas fokus från individ till den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön.

Det behövs en tydligare struktur för strategiskt hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete, lättanvända verktyg som stöd för kartläggning, riskbedömning, planering, uppföljning och utvärdering. I ett sådant verktyg skulle elevhälsans uppdrag i skolans kvalitetsarbete bli tydligare samt som ovan beskrivits, ett tydligare barnrättsperspektiv.

7. Tillgång till elevhälsan

Förslaget med numerär reglering av acceptabel lägstanivå för tillgång till elevhälsa skulle inte påverka Simrishamns kommuns elevhälsoarbete, då förslaget ligger väl i linje med dagens bemanning. Trots detta ser kommunen det som viktigt att det införs krav på tillgång till speciallärare eller specialpedagog inom elevhälsan, och att de satsningar som gjorts för vidareutbildning fortsätter.

Kommunens bedömning är att tillgång till specialpedagogisk kompetens är avgörande för god kvalitet på kartläggning av behov och utformning av insatser. Även om en reglering av tillgång till elevhälsa möjligen skulle säkerställa likvärdiga förutsättningar för elevhälsoarbetet är det vår bedömning att struktur och inriktning samt rektors ledarskap är det som avgör kvaliteten på elevhälsoarbetet.

Anders Wedin



Förvaltningschef tillika skolchef