

Utbildningsdepartementet  
[u.remissvar@regeringskansliet.se](mailto:u.remissvar@regeringskansliet.se)

## **Skellefteå kommuns yttrande på betänkandet Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven**

Detta utgör Skellefteå kommun yttrande på betänkandet SOU 2021:11 ”Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven”. Yttrandet ska vara Utbildningsdepartementet tillhanda senast 2021-06-30. Skellefteå kommuns synpunkter på förslagen redovisas nedan.

Yttrandet har tagits fram av biträdande avdelningschef för gymnasieskola, avdelningschefer grundskola, barn- och elevhälsachef, rektor för grundsärskola, biträdande rektor grundsärskola, rektor gymnasiesärskola, särskilt sakkunnig särskoleverksamheten samt verksamhetscontroller.

### **Sammanfattning**

Skellefteå kommun är generellt positiv till förslagen i betänkandet och anser att det i stora drag är sådant som har diskuterats en längre tid och därför är på sin tid att det förändras i betänkandets riktning.

Det finns dock sådant där Skellefteå kommun anser att det behövs förtydliganden av de förslagna förändringarna eller förtydliganden av hur de föreslagna ändringarna ska beskrivas eller kommuniceras i samband med kompetensutvecklingsinsatser eller i dialog med allmänheten.

Ett område rörande grundsärskolan som Skellefteå kommun är kritiskt till handlar om att grundsärskola i förskoleklass inte beskrivs rörande tidiga stödinsatser. Där förutsätter Skellefteå kommun att de förslag i betänkandet om en tioårig grundskola (SOU 2021:33), där grundsärskolan kommer omfattas av den nya årskurs 1, tas med i hanteringen av detta ärende.

Det finns också områden där Skellefteå kommun ser att förslagen innebär ökade kostnader och i de fallen ses stärkta statsbidrag som viktiga för att förslagen ska kunna genomföras skyndsamt.

### **6.4.1 Krav på specialpedagog eller speciallärare inom elevhälsan**

Utredningens förslag: För elevhälsans specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra att det tydliggörs att det är en viss profession som krävs. Men det specialpedagogiska uppdraget i elevhälsan behöver tydliggöras, eftersom speciallärare och specialpedagog är två olika utbildningar.

### **6.4.2 Förbättrade möjligheter till vidareutbildning till specialpedagog och speciallärare**

Utredningens förslag: Statsbidraget för fortbildning när det gäller specialpedagogiska insatser och för speciallärarutbildning inom Läraryftet ska förstärkas med 60 miljoner kronor 2022, 75 miljoner kronor 2023–2024 och 50 miljoner kronor från och med 2025. Statens institutionsstyrelse ska omfattas av möjligheten till statsbidrag för denna fortbildning.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra. Däremot kan det behöva utredas hur speciallärarens grundläggande utbildning kan påverka möjligheten stödja elevens olika ämnen. Detta eftersom den i sin tur kan vara viktig för elevens ämneskunskaper.

### **6.4.3 Följa utvecklingen av utbildningsbakgrund bland kuratorer inom elevhälsan**

Utredningens förslag: Skolverket ska ges i uppdrag att följa utvecklingen av utbildningsbakgrund bland personer som arbetar som kurator i skolväsendet.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **6.5.1 Förlängning av statsbidrag för Specialpedagogik för lärande**

Utredningens förslag: Statsbidraget för kompetensutvecklingsinsatsen Specialpedagogik för lärande ska förlängas med tre år, det vill säga 2024–2026, och för de åren tillföras 81 miljoner kronor per år.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### 6.5.2 Bättre stöd för förebyggande och hälsofrämjande arbete

Utredningens bedömning: Skolverket bör se över relevanta befintliga kompetensutvecklingsinsatser och stödmaterial för att i dessa utveckla hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet kan stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Översynen bör i relevanta delar göras i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten, Socialstyrelsen och Folkhälsomyndigheten. Översynen behövs särskilt i följande insatser eller material:

- Insatser inom de nationella skolutvecklingsprogrammen som riktar sig till huvudmän och rektorer.
- Stödmaterialen om särskilt stöd, extra anpassningar och åtgärdsprogram.
- Vägledning för elevhälsan.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### 6.5.3 Bättre kunskap om vårdgivaransvaret

Utredningens bedömning: Skolverket bör säkerställa att hälso- och sjukvårdslagstiftningen om styrning och ledning av elevhälsans medicinska insatser berörs inom rektorsprogrammet och i skolchefsutbildningen.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra. Förutom lagstiftningen är det även viktigt att i rektorsutbildningen ta upp hur man förhåller sig till hur styrningen och ledningen av elevhälsan fungerar samt hur olika speciallagar förhåller sig till varandra.

### 6.6.1 Kunskapssammanställningar om elevhälsa och stöd

Utredningens förslag: Skolverket ska ges i uppdrag att ansvara för att ta fram kunskapssammanställningar inom områdena elevhälsa och stöd som kan bidra till att förbättra huvudmäns, rektorers och lärares möjligheter att välja effektiva insatser. Kunskapssammanställningarna ska tas fram tillsammans med Skolforskningsinstitutet och Specialpedagogiska skolmyndigheten. I de fall det är relevant bör myndigheterna samråda med Socialstyrelsen och Folkhälsomyndigheten.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

## 6.6.2 Stöd för utredning om särskilt stöd

Utredningens förslag: Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ges i uppdrag att ta fram ett stöd för den utredning som ska genomföras för att ta ställning till en elevs behov av särskilt stöd.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

## 7.6 Förslag om obligatorisk redovisning av tillgång till personal inom elevhälsan

Utredningens förslag: Det ska, inom ramen för förordningen om uppgiftsskyldighet för huvudmän inom skolväsendet, vara obligatoriskt att redovisa tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra, detta är viktigt för likvärdigheten inom skolväsendet.

### 7.7.2 En förtydligad reglering av elevhälsans uppdrag

Utredningens förslag: Elevhälsans nuvarande uppdrag ska förtydligas med bestämmelser om att elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och organisationsnivå samt ske i samverkan med övrig personal på skolan. Elevhälsan ska vidare bidra till skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan även samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

Skellefteå kommuns yttrande:

Uppräkningen om hur elevhälsans arbete ska bedrivas, bör stå i ordningen ”organisation-, grupp- och individnivå” istället. Anledningen är att det blir viktigare då det är vanligast att arbetet bedrivs på individnivå, men att man vill det i högre grad ska bedrivas på organisationsnivå. Bra annars att uppdraget förtydligas ytterligare.

### 7.7.3 En numerär reglering av en acceptabel lägstanivå för tillgång till elevhälsan

Utredningens förslag: Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om det högsta antalet elever en skolläkare, en skolsköterska, en psykolog och en kurator får ansvara för.

På förordningsnivå ska regleras att en skolläkare får ansvara för högst 7 000 elever, en skolsköterska för högst 430 elever, en psykolog för högst 1 000 elever och en kurator för högst 400 elever.

### Skellefteå kommuns yttrande:

Bra att det tydliggörs utifrån ett likvärdighetsperspektiv inom skolväsendet. Det kommer dock att bli dyrare, så ett statsbidrag kommer behövas för att nå dessa nivåer. Däremot kan det bli svårt att redovisa på enhetsnivå, därför förordas en redovisning på huvudmannanivå. Enhetsbegreppet riskerar även skapa otydlig statistik, då det ser väldigt olika ut med just begreppet enhet. Vidare ställer vi oss undrande till skolläkarens roll i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det anses generellt en skolsköterska kunna utföra. Därför behövs ett förtydligande över vad skolläkarens roll ska vara i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

### **8.5.1 En garanti för tidiga stödinsatser ska införas i grundsärskolan**

Utredningens förslag: Den befintliga garantin för tidiga stödinsatser ska utsträckas till att omfatta även elever som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik enligt grundsärskolans kursplaner. Syftet med garantin är att bidra till att varje elev ges förutsättningar att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 i grundsärskolan respektive i årskurs 4 i specialskolan.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska bemyndigas att meddela föreskrifter om skyldighet för huvudmän att använda nationella bedömningsstöd i årskurs 3 i grundsärskolan respektive i årskurs 4 i specialskolan. Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram sådana nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3.

### Skellefteå kommuns yttrande:

Det är problematiskt att frågan om grundsärskola i förskoleklass inte tas upp. Det är en tidig insats som i nuläget skapar utmaningar. I övrigt är det bra med tidiga stödinsatser.

### **8.5.2 Stöd till huvudmännen vid implementering**

Utredningens förslag: Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska i samverkan ge huvudmännen stöd i samband med införandet av en garanti för tidiga stödinsatser för elever som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik enligt grundsärskolans kursplaner.

### Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **8.5.3 Översyn över de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1**

Utredningens bedömning: De obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1 i svenska, svenska som andraspråk och matematik i grundsärskolan bör ses över innan en garanti för tidiga stödinsatser införs.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **8.6.1 Stöd för bedömning i ämnen och ämnesområden**

Utredningens förslag: Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ges i uppdrag att i samverkan ta fram utbildningsinsatser om bedömning i ämnen och ämnesområden i grundsärskolan.

Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ges i uppdrag att i samverkan ta fram verktyg och stödmaterial för bedömning och kunskapsuppföljning i ämnen och ämnesområden i grundsärskolan.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **8.6.2 Didaktiskt inriktad kompetensutveckling**

Utredningens förslag: Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ges i uppdrag att i samverkan utveckla kompetensutvecklingsinsatser för lärare i grundsärskolan och specialskolan om hur undervisningen i ämnen och ämnesområden enligt grundsärskolans kursplaner kan göras mer konkret och multimodal.

Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ges i uppdrag att i samverkan inom ramen för de nationella skolutvecklingsprogrammen utveckla moduler med fokus på läsande, skrivande och matematik som riktar sig specifikt till lärare som undervisar i ämnen och ämnesområden enligt grundsärskolans kursplaner.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra, särskilt som kursplanerna ska revideras.

### **8.6.3 Kompetensutveckling om flexibel utbildning**

Utredningens förslag: Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket ska ges i uppdrag att i samverkan erbjuda kompetensutveckling om hur lärare i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan kan undervisa enligt två kursplaner parallellt. Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket ska i samverkan ges i uppdrag att

erbjuda kurser i samläsning som riktar sig till lärare i gymnasiesärskolan och gymnasieskolan.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra med kompetensutveckling om att undervisa två kursplaner parallellt, men viktigt att kompetensutvecklingen också blir permanentad så den blir tillgänglig över tid. Samma sak med samläsningen i gymnasiesärskolan.

### **8.6.4 Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) och digitala lärverktyg förs samman i utbildningsinsatser**

Utredningens förslag: Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ges i uppdrag att inom ramen för sina kompetensutvecklingsinsatser i alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) även ge kunskaper om digitala lärverktyg för elever som behöver stöd i sin kommunikation. Dessa insatser ska rikta sig till lärare och annan personal i grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra, men viktigt att kompetensutvecklingen också blir permanentad så den blir tillgänglig över tid.

### **8.6.5 Kompetensutveckling för elevassistenter**

Utredningens förslag: Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket ska ges i uppdrag att i samverkan utforma kompetensutvecklingsinsatser för elevassistenter. Kompetensutvecklingsinsatserna ska ge kunskaper i skolans styrdokument, hur funktionsnedsättningar kan påverka elevernas lärande och vad elevassistentrollen innebär.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra, men viktigt att kompetensutvecklingen också blir permanentad så den blir tillgänglig över tid. Skellefteå kommun ser dock att det är bäst med behörig personal i så hög utsträckning som möjligt.

### **Lärarbristen i grund- och gymnasiesärskolan kräver särskilda åtgärder**

Utredningens bedömning: Frågan om hur bristen på behöriga lärare i grund- och gymnasiesärskolan kan lösas bör utredas.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra. Det bör dock ställas högre krav på lärarutbildningen, så att den kan erbjudas mer flexibelt idag. Distans- och fjärrundervisning och andra typer av varierad utbildning, tex arbetsintegrerad utbildning, måste kunna erbjudas i högre grad för att garantera tillgång av behöriga lärare över hela landet.

### 9.4.1 Ny timplan i ämnen

Utredningens förslag: Grundsärskolans timplan för ämnen ska justeras enligt följande. Ämnet bild ska ha 60 timmar i lågstadiet, 80 timmar i mellanstadiet och 100 timmar i högstadiet. Engelska ska ha 45 timmar i lågstadiet, 155 timmar i mellanstadiet och 180 timmar i högstadiet. Hem- och konsumentkunskap ska ha 147 timmar som fördelas mellan låg- och mellanstadiet och 246 timmar i högstadiet. Matematik ska ha 420 timmar i lågstadiet, 410 timmar i mellanstadiet och 400 timmar i högstadiet. Musik ska ha 125 timmar i lågstadiet, 101 timmar i mellanstadiet och 95 timmar i högstadiet. Slöjd ska ha 50 timmar i lågstadiet, 140 timmar i mellanstadiet och 140 timmar i högstadiet. Svenska och svenska som andraspråk ska ha 538 timmar i lågstadiet, 510 timmar i mellanstadiet och 400 timmar i högstadiet. Teknik ska ha 47 timmar i lågstadiet, 65 timmar i mellanstadiet och 88 i högstadiet. Det ska också införas fördelningsbar tid i en omfattning av 20 timmar i lågstadiet, 48 timmar i mellanstadiet och 90 timmar i högstadiet. Skolverkets förslag till justeringar i timplanerna vad gäller naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen ska genomföras. I idrott och hälsa ska inga ändringar av timantalet genomföras.

#### Skellefteå kommuns yttrande:

Mycket bra att engelskan ökar, då det är ett sådant vanligt språk i samhället. Det är också rimligt att engelskans ökning kan ske på hemkunskapens och slöjdens bekostnad. Erfarenheterna från grundskolans ökning av matematik, utan att kunskapsresultaten ökar, gör att det går att ställa sig frågande till ökningen av tid i matematik i grundsärskolan. Det kan riskera bli så att man gör mer av samma i undervisningen. Därför behöver man fundera över hur matematikundervisningen i praktiken går till och om kompetensutveckling kan komplettera den ökade tiden. Särskilt med fokus på matematik i vardagen för elever i grundsärskolan. Även för ökningen i engelska gäller samma fundering. Mer av samma i undervisningen är en risk, därför kan en komplettering i form av kompetensutveckling behövas. I engelskan är det så särskilt den kommunikativa delen av ämnet som behövs.

### 9.4.2 Möjlighet att läsa modernt språk i grundsärskolan

Utredningens förslag: Inom ramen för skolans val och fördelningsbar undervisningstid ska en elev få erbjudas ett modernt språk som språkval.



Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram en kursplan i modernt språk för grundskolan samt att vid behov även revidera ämnesplanen för modernt språk i gymnasieskolan.

### Skellefteå kommuns yttrande:

Bra. En utmaning för huvudmännen kommer dock att bli att tillgodose tillgången på behöriga lärare. En utökning av platser på lärosätena kan därför behöva göras. Men även att se över möjligheterna till en mer flexibel undervisning, tex med olika digitala lösningar.

### **9.4.3 Utökad undervisningstid i ämnesområden**

Utredningens förslag: Timplanen för ämnesområden ska utökas till 6 890 timmar. På lågstadiet ska varje ämnesområde ha 315 timmar och det ska vara 305 timmar fördelningsbar tid. På mellanstadiet ska varje ämnesområde ha 346 timmar och det ska vara 642 timmar fördelningsbar tid. På högstadiet ska varje ämnesområde ha 391 timmar och det ska vara 683 timmar fördelningsbar tid.

### Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **9.5.1 Rektor ska besluta om fördelning av undervisningstid på individuella program i gymnasieskolan**

Utredningens förslag: Det ska åligga ansvarig rektor att besluta hur undervisningstiden ska fördelas på det som ingår i elevens individuella studieplan på ett individuellt program i gymnasieskolan.

### Skellefteå kommuns yttrande:

Bra, för då slipper man hantera detta genom delegering vilket görs idag.

### **9.5.2 Reducerad undervisningstid blir ny stödform på individuella program i gymnasieskolan**

Utredningens förslag: Ansvarig rektor ska kunna fatta beslut om att reducera en elevs undervisningstid på ett individuellt program i gymnasieskolan. En minskning av undervisningstiden ska föregås av utredning och ett åtgärdsprogram.

Skolverket ska få i uppdrag att ta fram stöd för tillämpningen om hur reducerad undervisningstid på individuella program i gymnasieskolan ska hanteras.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **9.6.1 Intellectuell funktionsnedsättning ersätter utvecklingsstörning**

Utredningens förslag: Benämningen utvecklingsstörning ska ersättas med intellektuell funktionsnedsättning som benämning på målgruppen för grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå respektive gymnasial nivå i skollagen och anslutande författningar.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **9.6.2 Skolformerna byter namn till anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola**

Utredningens förslag: Skolformen grundsärskola ska byta namn till anpassad grundskola. Skolformen gymnasiesärskola ska byta namn till anpassad gymnasieskola. Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå ska byta namn till kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå ska byta namn till kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra med ett namnbyte. Men man kan ha funderingar kring om namnbytet kan leda till en eventuell begreppsförvirring. Det kan uppstå en risk att man blandar samman exempelvis anpassad grundskola med anpassad studiegång eller extra anpassningar. Det gör att man kanske kan behöva se över benämningen av dessa begrepp.

### **9.6.3 Benämningen träningskola tas bort**

Utredningens förslag: Benämningen träningskola ska tas bort ur skollagen och anslutande författningar.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **9.6.4 Ny benämning på specialisering inom speciallärarutbildning**

Utredningens förslag: Benämningen speciallärarexamen med specialisering mot utvecklingsstörning ska ersättas med speciallärarexamen med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning.

Skellefteå kommuns yttrande:

Rimligt.

### **10.3 Förslag om överklagande av beslut att inte flyttas till högre årskurs eller gå om en årskurs**

Utredningens förslag: En rektor ska få besluta att en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska gå om en årskurs, om elevens vårdnadshavare medger det och det med hänsyn till elevens utveckling och personliga förhållanden i övrigt är lämpligast för eleven. Om det finns synnerliga skäl ska rektorn även utan medgivande från elevens vårdnadshavare få besluta att eleven ska gå om en årskurs. Ett beslut att en elev ska gå om en årskurs ska gälla för det läsår som följer närmast efter beslutet. Beslutet ska gälla även om eleven byter till en annan skolenhet. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut om att en elev ska gå om en årskurs. Rektorns beslut ska kunna överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Det ska framgå av avgångsintyget om det har fattats beslut att en elev ska gå om en årskurs.

Bestämmelserna i skolförordningen om att en rektor får besluta att en elev inte ska flyttas till närmast högre årskurs och att rektorn på begäran av en elevs vårdnadshavare får besluta att en elev ska gå om en årskurs i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska upphävas.

Skellefteå kommuns yttrande:

Rimligt.

### **11.3 Det befintliga regelverket om könsuppdelad undervisning är tillräckligt**

Utredningens förslag: Det bör inte införas några bestämmelser i skollagen som uttryckligen förbjuder könsuppdelad undervisning och utbildning. Detta eftersom det befintliga regelverket i form av bestämmelser i läroplaner och diskrimineringslagen är tillräckligt.

Skellefteå kommuns yttrande:

Bra.

### **12.1 Bedömning av förslagets betydelse för sekretess- och dataskyddslagstiftningen**

Utredningens bedömning: De uppgifter om elevhälsans personal som det förslås att skolhuvudmännen ska rapportera in till Statistiska centralbyrån kommer att omfattas av statistiksekretessen hos Statistiska centralbyrån. Det finns också en bestämmelse om sekretess hos Skolväsendets överklagandenämnd för uppgift om enskilda personliga förhållanden som är tillämplig om en rektors beslut om att en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska gå om en årskurs överklagas till nämnden. Några ytterligare regleringar i offentlighets- och sekretesslagen behövs därför inte.

När skyldigheten att lämna uppgifter om elevhälsans personal regleras i Skolverkets föreskrifter kommer nödvändig behandling av personuppgifter hos skolhuvudmännen för att fullgöra denna skyldighet att kunna ske med stöd av den rättsliga grunden rättslig förpliktelse i artikel 6.1 c i EU:s dataskyddsförordning.

Hos Statistiska centralbyrån kommer nödvändig behandling av personuppgifter vid framtagande av statistik om elevhälsans personal att kunna ske med stöd av den rättsliga grunden uppgift av allmänt intresse i artikel 6.1 e i dataskyddsförordningen.

I Överklagandenämndens verksamhet kommer nödvändig behandling av personuppgifter i ärenden där rektors beslut att en elev ska gå om en årskurs överklagats att kunna ske med stöd av den rättsliga grunden uppgift av allmänt intresse i artikel 6.1 e i dataskyddsförordningen. Det finns också stöd i dataskyddslagen för nödvändig behandling av känsliga personuppgifter. Någon ytterligare dataskyddsreglering behöver därför inte införas.

Skellefteå kommuns yttrande:

Inga synpunkter.

### **13.1 Förslag till ikraftträdande**

Utredningens förslag: Förslaget att regeringen eller den myndighet regeringen bestämmer i skollagen ska ges ett bemyndigande att meddela föreskrifter om det maximala antalet elever en skolläkare, en skolsköterska, en psykolog och en kurator får ansvara för ska träda i kraft 1 juli 2024. Detsamma ska gälla den förslagna förordningen om lägstanivå för tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator i elevhälsan.

Förslaget om att det ska vara obligatoriskt att i det nationella informationssystemet för skolväsendet redovisa tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator ska träda i kraft den 1 juli 2022.

Förslaget om att det för elevhälsans specialpedagogiska insatser ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare ska träda i kraft den 1 januari 2023.

Förslaget med ett förtydligande av elevhälsans uppdrag ska träda i kraft den 1 januari 2023.

Förslaget om att i skollagen införa en garanti för tidiga stödinsatser i grundsärskolan ska träda i kraft den 1 juli 2024. Detsamma bör gälla för de förordningsändringar som reglerar att det ska vara obligatoriskt att använda bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik på höstterminen i årskurs 3 för de elever som läser enligt grundsärskolans läroplan.

Övriga förslag rörande grund- och gymnasiesärskolan ska träda i kraft den 1 juli 2022.

Förslaget att en rektors beslut att en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska gå om en årskurs ska kunna överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd ska träda i kraft den 1 januari 2023. De befintliga bestämmelserna i skolförordningen om att en rektor får besluta att en elev inte ska flyttas till närmast högre årskurs och att rektorn på begäran av en elevs vårdnadshavare får besluta att en elev ska gå om en årskurs i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan bör upphöra att gälla vid samma tidpunkt.

Förslaget om att Statens institutionsstyrelse ska omfattas av möjligheten till vidareutbildning till speciallärare och specialpedagog inom ramen för Lärarlyftet ska träda i kraft den 1 januari 2022.

Förslaget om att förlänga giltighetstiden av förordningen om statsbidrag för handledare i specialpedagogik ska träda i kraft den 1 juli 2023.

Det finns inget behov av övergångsbestämmelser.

Skellefteå kommuns yttrande:

Inga synpunkter.